



SCHOOLONTWIKKELPLAN

2018-2019



Contact

RKBS Reflector

Keerkring 49

1705 SP Heerhugowaard

072-5346226

Website: www.basisschoolreflector.nl

E-mail: directie@basisschoolreflector.nl

BRIN nummer: 27LX



Blosse onderwijs en opvang

W.M. Dudokweg 47

1703 DA Heerhugowaard

Het postadres is:

Postbus 279

1700 AG Heerhugowaard

T 072 56 60 200

F 072 56 60 209

Website: www.blosse.nl

E-mail: voornaam.achternaam@blosse.nl



Voorwoord

In dit school ontwikkelplan kunt u lezen waar onze school voor gaat en hoe ons onderwijs inhoudelijk wordt vormgegeven. U kunt dit document lezen als een jaarlijkse uitwerking van het meerjarenplan dat voor een periode van vier jaar is opgesteld.

De focus voor 2018-2019 kan iets afwijken van het meerjarenplan als gevolg van voortschrijdend inzicht en de ontwikkeling die de school reeds heeft doorgemaakt.

Per aandachtspunt leest u een korte uitwerking in aanpak. De inhoudelijke uitwerking wordt door de verschillende specialisten opgesteld en de uitvoering ervan wordt mede door hen geborgd.

Mocht u vragen hebben, dan hoor ik dat graag van u.

Namens het team van Reflector,



Sonja Luitjes-Kuiper
directeur

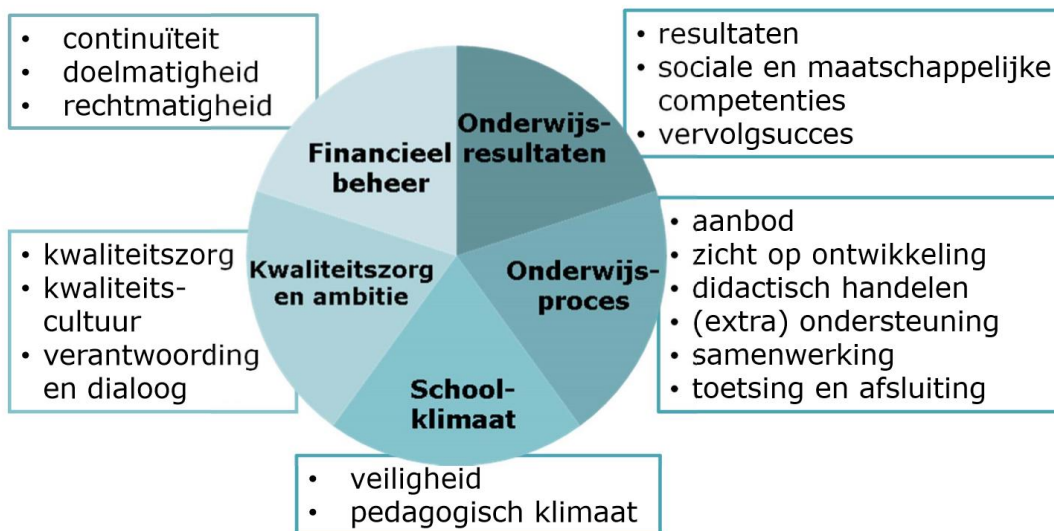
Heerhugowaard
september 2018

Focus en Uitdagingen 2018-2019

Ontwikkelthema's

In het schoolontwikkelplan geven we aan wat we voornemens zijn, gelet op kwaliteitsverbetering én borging binnen onze school in relatie tot het waarderingskader¹ en het door de school opgestelde meerjarenplan².

Waar kijken we naar in het waarderingskader?



De kwaliteitszorg is een voortdurende cyclus. Deze cyclus kan vereenvoudigd worden weergegeven in onderstaand model³. In dit model wordt beschreven hoe ons team van een voornemen bij een resultaat komt om er vervolgens van te leren. Leren van een resultaat doe je door te reflecteren op dat resultaat op basis van feedback. (‘feedback’ als ‘voeding terug’, dus altijd opbouwend).



¹ Inspectie van onderwijs toezicht kader augustus 2017

² Schoolplan 'light' gericht op duurzame organisatieontwikkeling

³ SOL model: sociaal ontwerpend leren van Tom Oosterhuis

Speerpunten/ ontwikkelthema's 2018-2019

Bronnen:

- Schoolplan 'light' gericht op duurzame ontwikkeling 2015-2019
- Schoolontwikkelplan (SOP) 2016-2017
- Audit OBD oktober 2017 en analyse schoolleiding

Speerpunten/Thema Kwaliteitsgebieden onderwijs inspectie	Stadium in het SOL cyclus Standaarden onderwijs inspectie
1. Basis op orde Onderwijsproces, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie	Ideeontwikkelingsstadium en realisatiestadium Aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, (extra) ondersteuning, samenwerking, toetsing en afsluiting, resultaten, kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog
<p>De basis op orde wil zeggen: de school is opgeruimd en biedt een uitdagende omgeving voor kinderen en medewerkers. Er wordt veel samengewerkt binnen de bouw en het team. De leerlingbetrokkenheid is groot en kinderen worden serieus genomen bij het geven van hun input. Coöperatieve werkvormen worden net als Taakspel schoolbreed ingezet. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er ook met Grip op de Groep gewerkt. Regels en afspraken zijn uniform. De regels worden op klasniveau samen met leerlingen opgesteld. En tot slot is er voldoende beweging, zuurstof en licht in de school.</p> <p>De Focus voor 2018-2019 is: het gedragplan, waarin de regels en afspraken worden omschreven, zodat er een uniform klassenmanagement en schoolklimaat ontstaat. Daarnaast staat de samenwerking centraal, zodat het beste uit de leerling en de leerkracht gehaald wordt. Dit betekent dat de specialisten een belangrijke rol innemen bij het uitdragen van hun specifieke kennis van hun vakgebied. Tot slot wordt er hard gewerkt aan het verbeteren van het klimaat van de school. De planning is dat de verbeteringen voor aanvang 2019-2020 zijn gerealiseerd.</p>	
2. Onderwijs anders organiseren: Het kind centraal Onderwijsproces, onderwijsresultaten	Ideeontwikkelingsstadium en realisatiestadium Aanbod, didactisch handelen, (extra) ondersteuning, samenwerking, toetsing en afsluiting, resultaten, sociale en maatschappelijke competenties
<p>De leerkrachten op Reflector geven instructie naar behoefte van de leerlingen en kunnen hierbij klas overstijgend werken. Dit betekent dat er rekening gehouden kan worden met de talenten van zowel leerlingen als leerkrachten. In principe wordt er in iedere groep, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, gewerkt op 3 instructie niveaus; verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie. Dat wil zeggen dat de leerlingen om een bepaalde instructie te volgen mogelijk van werkplek wisselen. De afspraken voor 2018-2019 zijn: leerjaar 1-2-3-4 werken in stamgroepen. Er kunnen uitzonderingen zijn als het om individuele instructiebehoeften van een leerling gaat of als het thema of de spelsituatie hierom vraagt. Leerjaar 5 werkt minimaal tot de herfstvakantie in de stamgroep. De leerjaren 6-7 werken voor een aantal vakken groep overstijgend. Leerjaar 8 werkt volledig groep overstijgend.</p>	
3. Herijken missie, visie en kernwaarden Alle	Juni 2017 verkenningsstadium bestaande kernwaarden Schooljaar 2018-2019 realisatie stadium
<p>Het team is in 2017 tot gemeenschappelijke kernwaarden gekomen. In 2017-2018 zijn deze kernwaarden specifiek uitgewerkt, zodat voor iedereen helder is wat eronder verstaan wordt. In het schooljaar 2018-2019 worden deze kernwaarden geïmplementeerd in het dagelijks handelen en wordt er een relatie gelegd met de verschillende vakken.</p>	
4. Communicatie Schoolklimaat, kwaliteitszorg	Verkenningsstadium, ideeontwikkelingsstadium en realisatiestadium Veiligheid, kwaliteitscultuur: verantwoording en dialoog
<p>Op dit moment zijn er diverse middelen om ouders en teamleden te informeren. In 2017-2018 heeft de school middels een ouderpanel suggesties ter verbetering gekregen. Veel van deze suggesties zijn inmiddels opgepakt. De ontwikkeling van een nieuwe eigentijdse website, staat voor 2018-2019 in de planning. Tot slot wordt er in 2018-2019 een communicatieplan gemaakt waarin de communicatie planmatig gestroomlijnd wordt. Scholing van leerkrachten maakt hier onderdeel vanuit. Kortom we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.</p>	
5. Werken met thema's Onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten	Alle stadia Aanbod, didactisch handelen, samenwerking, pedagogisch klimaat, sociale en maatschappelijke competenties
<p>Een belangrijke ontwikkeling van het onderwijs is terug te vinden in het stimuleren van onderzoek vaardigheden van kinderen. Reflector hecht daarnaast ook waarde aan het ontdekkend- en spelend leren. Wij bieden vaardigheden geïsoleerd aan, zodat leerlingen deze integraal kunnen toepassen bij het leren binnen thematisch (spel)onderwijs. Deze vaardigheden willen we middels de zaakvakken onder de aandacht brengen. In 2018-2019 wordt een leerlijn in thema's ontwikkeld waarin de zaakvakken en culturele vakken tijdens spel/thematijd worden geïntegreerd.</p>	