



2018-2019

---

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

---



# Inhoudsopgave

---

	Pagina
1. Inleiding	2
2. Passend onderwijs in het algemeen	4
3. Algemene gegevens	5
4. Ondersteuningsstructuur op Reflector	6
5. Basis en lichte ondersteuning op Reflector	7
6. Extra ondersteuning	11
7. Grenzen aan de ondersteuning op Reflector	12

# 1. Inleiding

---

## Wat is een schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we minstens eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op benodigde onderdelen.

Leerkrachten en schoolleiding stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

## Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we kunnen bieden.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- ✓ Ouders. Het biedt informatie – wat kunnen ouders verwachten van de school?
- ✓ De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- ✓ De inspectie. We leggen verantwoording af.
- ✓ Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- ✓ Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

## Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden.

## 2. Passend onderwijs in het algemeen

---

### 2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking. Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- ✓ Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- ✓ Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- ✓ Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland ([www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

### 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten bij ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen.

### 3. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	RKBS Reflector
Contactgegevens	Keerkring 49 1705 SP Heerhugowaard Tel. (072) 534 62 26 <a href="mailto:directie@basisschoolreflector.nl">directie@basisschoolreflector.nl</a> 27LX
Basiskwaliteit	Onze school heeft een basisarrangement
Visie van de school:	Zie schoolplan

	2014	2015	2016	2017
Aantal leerlingen per 1 oktober	463	495	497	511
Aantal lln. met 0,3 en 1,2 lln. gewicht per 1 oktober	19 – 0,3 3 - 1,2	19 – 0,3 1 - 1,2	16 – 0,3 1 - 1,2	15 - 0,3 -
Aantal lln. met arrangement op 1 okt.			6	9
Aantal lln. met verklaring dyslexie op 1 okt.	0	2	12	14
Aantal lln. met verklaring dyscalculie op 1 okt.	0	0	0	0
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1 okt. PF IQ >130 en VB IQ >130	0	0	0	2
Aantal lln. verwezen naar SBO en teruggeplaatst vanuit het SBO	1 0	1 0	4 0	2 0
Aantal lln. verwezen naar SO in en teruggeplaatst vanuit het SO	0 0	0 0	2 0	0 0
Gemiddelde groeps grootte per 1 oktober	25	25	26	25
Aantal groepen per 1 oktober	20	19	20	20

Overzicht uitstroomgegevens naar VO in procenten	Uitstroom	Uitstroom	Uitstroom
VWO	12%	18%	19%
HAVO/VWO	12%	5%	14%
HAVO	9%	10%	11%
HAVO/TL	23%	13%	21%
VMBO-TL	9%	13%	11%
VMBO lager	34%	41%	24%

1 oktober is de teldatum. Op basis hiervan komt de bekostiging van scholen tot stand.

lln = leerlingen

S(B)O = Speciaal (Basis)onderwijs

VO = Voortgezet Onderwijs

## 4. Ondersteuningsstructuur op Reflector

---

Onze reguliere aanpak is er in alle opzichten op gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren in een veilige omgeving. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling en/of het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie hiervoor ook onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

De school heeft:

- ✓ 1 gediplomeerde intern begeleider;
- ✓ 3 onderwijsassistenten met een MBO opleiding;
- ✓ 1 onderwijsondersteuner met HBO opleiding;
- ✓ 1 leescoördinator;
- ✓ 2 specialisten Taakspel;
- ✓ 2 rekenspecialisten;
- ✓ 2 taalspecialisten;
- ✓ 2 ICT specialisten;
- ✓ 1 Master SEN opgeleide leerkracht die aanbod begaafdheid coördineert;
- ✓ 1 geregistreerde directeur (RDO);

De leerkrachten van onze school observeren, voeren gesprekken met leerlingen en ouders en nemen toetsen af. Zo krijgen zij een beeld van de ontwikkeling van hun leerlingen. Het afstemmen van het onderwijsaanbod of -aanpak van de leerkrachten wordt gestuurd door het analyseren van observaties, gesprekken en toetsen. Vastlegging vindt plaats in de reflecties (logboek/weekplanning), analyseplannen en – indien nodig in ( groeps-/ individuele) handelingsplannen en/of het Topdossier.

Wij werken met:

- ✓ een beleidsplan sociale veiligheid (inclusief pestprotocol);
- ✓ de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (aandacht functionaris);
- ✓ een medicijnprotocol;
- ✓ Taakspel

## 5. Basis en lichte ondersteuning op Reflector

---

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 9 clusters van onderwijsbehoeften.

### 1. De leerling heeft behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- ✓ De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.
- ✓ De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
- ✓ De methode van Meichenbaum (zorgen voor structuur in de taakaanpak) wordt gehanteerd (groep 3 t/m 8).
- ✓ Leerlingen in de onderbouw die moeite hebben met het structureren van het buitenspel worden begeleid met een 'buitenspelboekje'.
- ✓ De methode Taakspel wordt in gezet in iedere groep.

**Ambitie:**

- ✓ Alle leerkrachten zijn helder in hun gedragsverwachtingen.
- ✓ Gedragsverwachtingen zijn visueel gemaakt in de openbare ruimtes (hal, gang, leerplein, etc.)
- ✓ Groepsoverstijgend werken wordt zo georganiseerd dat de leerling weet wat van hem/haar wordt verwacht.
- ✓ Alle leerkrachten organiseren de uitgestelde aandacht.

### 2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider is een OPP (ontwikkelingsperspectief in het Groeidocument/Topdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
- ✓ De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- ✓ De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
- ✓ De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.

- ✓ De school voert kindgesprekken om inzicht te krijgen in de eigen ontwikkeling met als hoger gelegen doel om eigenaar te kunnen worden van het eigen ontwikkelingsproces.

**Ambitie:**

- ✓ De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.
- ✓ De leerkracht heeft kennis van Passende Perspectieven en kan via deze weg een eigen leerlijn uitzetten (met hulp van IB).

### **3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor topdown leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen wij in thematijd.
- ✓ De school heeft aanbod op het gebied van mindset door een gespecialiseerde leerkracht.
- ✓ De leerling krijgt verkorte instructie en krijgt vervolgens extra uitdagende opdrachten.

**Ambitie:**

- ✓ De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- ✓ De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
- ✓ De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum met behulp van het SiDi 3 (signaleringsinstrument hoogbegaafdheid).
- ✓ Aanbod en aanpak van meerbegaafden is eenduidig en helder van groep 1 t/m groep 8.

### **4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ In de groepen wordt een rijke taalomgeving in betekenisvolle context aangeboden, ondersteund met veel plaatjes en tekst.
- ✓ De leerkrachten stimuleren taal door het inzetten van coöperatieve werkvormen.
- ✓ In groepen 1 t/m 3 worden de letters ondersteund met gebaren aangeboden.

**Ambitie:**

- ✓ Taaldoelen (begrijpend lezen, spelling, taal) worden geïsoleerd aangeboden in de lessen en daarna in thema's geïntegreerd.
- ✓ Taaldoelen worden geïsoleerd geoefend en ingezet bij activiteiten die een relatie hebben met 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden (o.a. kritisch denken, communiceren, problemen oplossen, samenwerken).



## 5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier en benaderen problemen oplossingsgericht.
- ✓ De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een kwaliteitskaart gedrag. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
- ✓ De school werkt planmatig aan goed gedrag middels de methode Goed Gedaan en het observatie instrument Zien!.

**Ambitie:**

- ✓ Heldere, duidelijke (visueel) gedragsverwachtingen schoolbreed.
- ✓ Vaste, eenduidige afspraken over momenten waarop een time-out ingezet kan worden (plek, duur).

## 6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen die passen bij de leeftijd. In groep 3 gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 en 5 gebruiken we de methode Estafette.
- ✓ De (meeste) leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de methode Taal in Blokjes.
- ✓ De school zorgt voor compensatie of dispensatie wanneer er sprake is van ernstige leesproblemen.
- ✓ Om risicolezers te ondersteunen worden de volgende interventies ingezet: Ralfi, Duo-, papegaaï- en koorlezen. Ouders ondersteunen hier in.
- ✓ Taal in Blokjes wordt preventief/ondersteunend ingezet bij risicolezers.

**Ambitie:**

- ✓ Lees- en luistervaardigheid wordt geïsoleerd geoefend en vervolgens geïntegreerd in thema's en spel.

## 7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- ✓ De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken/Wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.

- ✓ Vanaf groep 1 worden de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit ingezet. Hier is het merendeel van de leerkrachten en onderwijsassistenten in geschoold of wordt hier in geschoold.
- ✓ De rekencoördinatoren kunnen ondersteunen bij rekenhulpvragen van collega's.
- ✓ De rekencoördinatoren kunnen een rekenonderzoek uitvoeren en op basis van de bevindingen hun collega voorzien van handelingsgericht advies.

**Ambitie:**

- ✓ De rekencoördinatoren en intern begeleider kunnen de leerkracht ondersteunen bij het inzetten van Passende Perspectieven indien de uitstroom van de leerling PRO/BB/KB is en de leerling extra en specifieke begeleiding op het gebied van rekenen behoeft.

**8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ De school heeft een invalidentoilet.
- ✓ De school heeft een aantal rolstoeltoegankelijke ingangen en alles is gelijkvloers.

**9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ✓ De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
- ✓ Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
- ✓ Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken?'
- ✓ Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.

**Ambitie:**

Stimuleren van executieve vaardigheden door:

- ✓ Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- ✓ Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspellen met een kaart (met spelsuggesties).
- ✓ Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapsspellen te spelen.

## 6. Extra ondersteuning

---

We onderscheiden vier niveaus van extra ondersteuning:

- ✓ Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- ✓ Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- ✓ Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- ✓ Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O cluster 3 en 4

### **Ondersteuningsniveau 1, lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning**

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Er volgt een leerlingbespreking in het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam: Ouders, leerkracht, intern begeleider, eventueel (adjunct) directeur.

### **Ondersteuningsniveau 2, extra ondersteuning binnen de school**

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie. Wij noemen dit overleg een multidisciplinair overleg (MDO).

Ondersteuningsteam: Ouders, leerkracht, intern begeleider, consultant samenwerkingsverband, (adjunct) directeur. Eventueel; gespecialiseerd leerkracht, jeugd en gezinscoach, leerplichtambtenaar.

### **Ondersteuningsniveau 3, extra ondersteuning door externen**

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consultant van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam: Ouders, Leerkracht, Intern begeleider, (adjunct) directeur, eventueel onderwijsassistent, consultant passend onderwijs, externe deskundige, eventueel jeugdhulp.

### **Ondersteuningsniveau 4, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs cluster 3 en 4**

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consultant van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam: ouders, leerkracht, intern begeleider, (adjunct) directeur, eventueel onderwijsassistent, consultant samenwerkingsverband, eventueel jeugdhulp, vertegenwoordiger van S(B)O.

## 7. Grenzen aan de ondersteuning op Reflector

---

Nadat we de onderwijsbehoeften van de leerling met elkaar goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor het kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen:

- ✓ Die sterk externaliserend gedrag vertonen en die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door verschillende personen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- ✓ Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- ✓ Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- ✓ Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- ✓ Wanneer er gezien de complexiteit van de groepssamenstelling niet tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
- ✓ Waarbij de fysieke veiligheid van anderen en/of van de leerling zelf in gevaar komt.
- ✓ Die blind en/of doof zijn.
- ✓ Leerlingen met gemeten capaciteiten < 70.
- ✓ Leerlingen met gemeten capaciteiten tussen 70 en 80, die gefrustreerd raken van (aangepast) schoolwerk en waardoor het welbevinden van de leerling onder druk staat.
- ✓ Leerlingen die op alle vakgebieden een ander aanbod of aanpak behoeven.
- ✓ Leerlingen voor wie speciaal onderwijs geïndiceerd is.