



---

# JAARVERSLAG

---

2017-2018



# Contact

---



## **RKBS Reflector**

Keerkring 49  
1705 SP Heerhugowaard  
072-5346226  
Website: [www.basisschoolreflector.nl](http://www.basisschoolreflector.nl)  
E-mail: [directie@basisschoolreflector.nl](mailto:directie@basisschoolreflector.nl)  
BRIN nummer: 27LX



Het college van bestuur  
Adrie Groot  
Jeanette de Jong  
Jeroen Spanbroek

Blosse  
Het bestuurskantoor is gevestigd aan de  
W.M. Dudokweg 47  
1703 DA Heerhugowaard

Het postadres is:  
Postbus 271  
1700 AG Heerhugowaard

T 072 56 60 200  
F 072 56 60 209  
Website: [www.blosse.nl](http://www.blosse.nl)

# Inhoudsopgave

---

1. Inleiding.....	4
2. Flore Koersplan.....	5
3. De school.....	7
4. Opbrengsten van de school .....	8
4.1 Onderwijs.....	
4.2 Financiën.....	
4.3 ARBO.....	
4.4 Personeel.....	
4.5 Leerlingen.....	
4.6 Ouders.....	
5. Reflector en de strategische thema's .....	13
5.1 Herijken missie, visie en kernwaarden.....	
5.2 Onderwijs anders organiseren.....	
5.3 Werken met thema's .....	
5.4 Basis op orde.....	
5.5 Communicatie.....	
6. Tot slot.....	16

# 1. Inleiding

---

Voor u ligt het jaarverslag van RKBS Reflector, schooljaar 2017-2018. In dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over het beleid dat wij het afgelopen schooljaar hebben gevoerd.

Het beleid dat wij voeren wordt beschreven in het School Ontwikkel Plan. Dit plan is een jaarlijkse uitwerking van het vierjaarlijks opgestelde meerjarenplan (Schoolplan). Het Schoolplan is een richting gevend plan ten aanzien van het onderwijskundige beleid, personeelsbeleid, financieel beleid, huisvesting en het zorgbeleid. De onderwijsinhoudelijke beleidsplannen worden per schooljaar vertaald en verantwoord middels het School Ontwikkel Plan (SOP). Het jaarverslag biedt een verantwoording op de andere aspecten van onze schoolontwikkeling.

We hopen dat u dit jaarverslag met plezier zult lezen. We hebben ons best gedaan om er een prettig leesbaar document van te maken waarin we met trots onze school en onze ontwikkeling presenteren!

Namens het team van basisschool Reflector,



Sonja Luitjes-Kuiper  
Directeur

Heerhugowaard,  
Oktober 2018

## 2. Flore Koersplan ( Nu Blosse)

---

### Blosse Basis

Het College van Bestuur en de scholen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Deze verantwoordelijkheid omvat het formuleren van doelen in termen van de te realiseren onderwijskwaliteit, de kwaliteitsbewaking en de publieke verantwoording over de kwaliteit. Om te kunnen werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit evalueren de scholen systematisch de opbrengsten van het onderwijs. Het College van Bestuur dient te beschikken over de gegevens van de scholen om haar taak als bestuurder waar te kunnen maken. Zij is immers eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Om de kwaliteit te kunnen monitoren wordt door het College van Bestuur gewerkt met het instrument verantwoordingslijnen. De verantwoordingslijnen voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn gebaseerd op het toezichtskader van de inspectie voor het basisonderwijs.

Bij deze indicatoren wordt tenminste gestreefd naar de norm zoals deze door de Onderwijsinspectie is vastgelegd. Daar de onderwijsinspectie ook een basisarrangement geeft als een school meerdere tweeën scoort is de Blosse ambitie gesteld op het minimaal scoren van een drie. Door het realiseren van onderwijskwaliteit ontstaat er ruimte voor talentontwikkeling. Immers, binnen Blosse onderschrijven wij dat onderwijs veel meer is dan alleen maar het aanleren van de cognitieve vaardigheden. Naast taal en rekenen staat binnen de Blosse de gehele ontwikkeling van ieder kind centraal. Blosse-scholen streven ernaar om het maximale uit hun leerlingen te halen. Na (en naast) het bereiken van de inspectienorm is het bereiken van deze Blosse-ambitie van wezenlijk belang voor het realiseren van de kernwaarden, missie en visie. De indicatoren om deze Blosse-ambitie in beeld te brengen zijn in ontwikkeling en vormen een onderdeel van dit koersplan.

Het College van Bestuur hanteert voor het onderdeel Financiën de volgende verantwoordingslijnen:

<b>B</b>	<b>Financiën</b>
	1. Meerjarenbegroting
	KPI: Scholen hebben een sluitende meerjaren(vier jaar) begroting
	2. Schoolreservepositie
	KPI: De personele reservepositie voldoet aan de minimale norm van € 125 per leerling. De overige knippen (school- en investeringsknippen) mogen niet rood staan

### Personeel

Hoewel de invloed van, met name de digitale, wereld steeds groter wordt bij de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen speelt de professionele leerkracht nog steeds een essentiële rol in het onderwijsleerproces. Het is daarom dat Blosse een aantal verantwoordingslijnen primair gericht heeft op het welbevinden van het personeel.

## **Leerlingen**

Zowel de scholen als de organisatie hebben ervaren hoe belangrijk het is om zicht te hebben op de actuele leerlingenpopulatie (aantallen, leeftijden enz.) en daar adequaat op te kunnen anticiperen. Hoewel de informatie die intern beschikbaar is de afgelopen jaren zijn waarde heeft bewezen is het wenselijk om zowel de relevante data als de wijze waarop deze wordt gegenereerd en verwerkt wordt in rapportages te optimaliseren.

## **Ouders**

De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind wordt steeds meer manifest. Ouders willen up-to-date informatie, bij voorkeur digitaal, en vertaald in herkenbare patronen. Daarnaast blijven zij prijs stellen op het persoonlijke contact met leerkrachten op de school.

# 3. De school

---

## **Geschiedenis**

In de zomer van 2001 zijn de eerste stappen gezet voor de oprichting van basisschool Reflector. De school is 20 augustus 2001 begonnen met enkele kinderen in een lokaal van 't Vierspan in de wijk Butterhuizen. Veel faciliteiten had de school niet en na nog een periode van noodlokalen kwamen we in het ECLIPS-gebouw (schoolwoningen) in Stad van de Zon plan deel 1. Sinds oktober 2005 is Reflector gehuisvest op de huidige locatie in Stad van de Zon plandeel 2, aan de Keerkring 49.

## **Situering van de school**

Onze school is centraal gelegen in de "Stad van de Zon" te Heerhugowaard.

Binnen de school hebben wij naast 20 klaslokalen verschillende leerpleinen waar wij ons onderwijs in vormgeven. In samenwerking met kinderopvang de Komeet vormen wij het kindcentrum "Reflector".

Samen zorgen wij voor een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen.

## **Prognose**

Wij zijn een moderne, dynamische school met 20 groepen en ruim 500 leerlingen. In de komende jaren blijft, volgens de prognoses, het aantal leerlingen ongeveer gelijk. Wij werken groep doorbrekend. Dit betekent dat de kinderen zowel in lokalen als in de gangen werken. De gangen zijn in de zomervakantie van 2018 verbouwd naar leerpleinen. In het hart van de school zijn in 2015 verdiepingsvloeren aangebracht, inmiddels worden deze ook permanent door leerlingen gebruikt als leerplein. Uitgangspunt daarbij is dat het gevoel van kleinschaligheid blijft: uw kind is in beeld in een plezierige omgeving.

## 4. Opbrengsten van de school

De opbrengsten van de school zijn in verschillende domeinen in te delen. Dit zijn achtereenvolgens: onderwijs, financiën, Arbo, personeel, leerlingen en ouders. In het Koersplan van Blossie zijn voor al deze domeinen normen en indicatoren vastgesteld, de zogenaamde KPI's. De bovengenoemde domeinen worden hieronder kort toegelicht en beargumenteerd verantwoord.

### 4.1 Onderwijs

Zoals in het voorwoord aangegeven worden de onderwijsinhoudelijke beleidsplannen per schooljaar vertaald en verantwoord middels het School Ontwikkel Plan (SOP). Dit plan wordt ieder jaar naar ouders gestuurd en goedgekeurd door onze medezeggenschapsraad. Bovendien staat het ook op onze website. In dit jaarverslag verwijs ik dan ook graag naar het SOP of onze schoolgids waarin onze speerpunten worden beschreven. De speerpunten zijn: Communicatie, OGW en HGW werken, Onderwijs anders met groepsoverstijgend werken, ICT, Kindcentrum, Creatief en cultuur, Wetenschap en techniek.





Er is afgelopen schooljaar geen bezoek geweest van de inspectie. Wij beschikken over een basisarrangement. De uitkomsten van de eindopbrengsten van de school worden hieronder weergegeven.

#### Uitkomsten opbrengsten van de school volgens inspectiekader



De onderwijsinspectie en Blossie vraagt ons jaarlijks om een overzicht van de Cito-scores van de school. De inspectiekaart uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys biedt hieronder een helder overzicht.

School Weergave	Reflector (27LX) Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm		
	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
Aantal deelnemende leerlingen	65	39	57
Aantal leerlingen in leerjaar 8	65	39	57
Aantal leerlingen op school	495	497	511
Aantal ongewogen leerlingen	480	482	497
Percentage gewogen leerlingen	3%	3%	3%
Naam Eindtoets	CET	CET	IEP
Bovengrens inspectie	538,8	-	-
Landelijk gemiddelde	536,8	-	-
Ondergrens inspectie	534,8	534,8	79,6
<b>EINDTOETS</b>	<b>529,6</b>	<b>531,2</b>	<b>85,3</b>

*Legenda tot en met schooljaar 2015 / 2016*

	op of boven bovengrens (goed)
	op of boven landelijk gemiddelde (voldoende)
	op of boven de ondergrens (voldoende)
	onder de ondergrens (onvoldoende)

*Legenda vanaf 2016 / 2017*

	op of boven de ondergrens (voldoende)
	onder de ondergrens (onvoldoende)

#### Toelichting:

Het cito rapport eindopbrengsten (2015-2016 en 2016-2017) toont ons aan verscherpte aandacht te hebben voor de volle breedte van het totaal pakket reken- en taalonderwijs en om de kinderen actiever voor te bereiden op de eindtoets. De school heeft vanaf 2017-2018 geïnvesteerd in leerjaar 8 om ervoor te zorgen dat de opbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde zouden komen. Er is geïnvesteerd in extra ondersteuning door een onderwijsassistent waardoor er nog gedifferentieerder onderwijs gegeven kon worden. Er zijn meerdere tussentijdse analyses gemaakt en een daarbij horend plan van aanpak. Daarnaast is er ook geïnvesteerd in het verhogen van de betrokkenheid en



de motivatie van de leerlingen middels judolessen en inzicht in de werking van het brein. Tot slot is er met iedere leerling bekeken wat hij/zij nodig had om bij de eindtoets zo goed mogelijk te kunnen presteren.

In de andere groepen zijn signaleringsgesprekken met leerkrachten, internbegeleider en directie gevoerd, zodat vroegtijdig gesignaleerd werd waar er hiaten in het onderwijs of de ondersteuning van de leerling zat. Hierna zijn doelgerichte plannen gemaakt om deze hiaten (met name op het gebied van leerlingenzorg) weg te werken. Tot slot is schoolbreed ingezet op het leren signaleren, het maken van een plan van aanpak (handelingsplan) en het klassenmanagement.

Naast de investering van school heeft Blosse (voorheen Stichting Flore) een financiële bijdrage geleverd.

De schooladviezen zoals wij die in het verleden deden gebaseerd op cito-M en NIO en het schoolverleden van de leerling(en) zijn steeds juist gebleken. De school heeft gekozen om dit schooljaar de IEP-toets als eindtoets in te zetten. Verder is zichtbaar op schoolrapportages van het voortgezet onderwijs dat onze leerlingen conform het advies presteren. Kortom, we hebben uit de leerling gehaald wat erin zat.

## 4.2 Financiën

De directeur maakt in samenspraak met het team een jaarlijkse begroting. Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR en vervolgens aan het college van bestuur van Blosse (Stichting Flore). De directie houdt d.m.v. financiële tussenrapportages zicht op de financiële stand van zaken.

## 4.3 ARBO

### Algemeen

#### Contacten met de brandweer

De brandweer controleert jaarlijks de school. Er zijn het afgelopen jaar geen gebreken geconstateerd. Er is een vluchtplan opgesteld voor alle gebruikers van het gebouw.

#### Risico inventarisatie en -evaluatie

25 mei 2018 is er een RI&E uitgevoerd. Er zijn geen gebreken geconstateerd. Op Blossse niveau zijn er een aantal voorstellen gedaan, bijvoorbeeld m.b.t. het aanschaffen van passend kantoormeubilair voor de werknemers en het verbeteren van het klimaat. (Voor Reflector gepland in zomer 2018-2019)

#### Registratie van gemelde gevaren

Er zijn geen gemelde gevaren.

#### Registratie van ongevallen op school

De registratie van de ongevallen worden door de hoofd BHV bijgehouden. Op school zijn er 2 ongevallen gebeurd waarbij een arts geraadpleegd moest worden. Dit waren ongelukken die niet te wijten waren aan nalatigheid van materiaal of personeel. In de school zijn 7 personeelsleden aangewezen als BHV-er. Daarnaast kunnen de medewerkers ook altijd een beroep doen op de BHV-ers van de medewerkers van de BSO.

## 4.4 Personeel

### Wisseling van personeel

De medewerkers van Reflector zijn samen tot kernwaarden gekomen en hebben een koers uitgezet. De koers bestaat enerzijds werken aan 'de basis op orde' <sup>1</sup> en anderzijds uit het thematisch onderwijs<sup>2</sup>.

Dit kan betekenen dat dit niet meer passend is voor medewerkers. Daarnaast stimuleren we dat leerkrachten binnen Blossse van werkplek wisselen zodat de talenten van mensen steeds optimaal ingezet kunnen worden. Tot slot zijn er ook mensen die het onderwijs uitgaan of een andere uitdaging zoeken.

Afgelopen jaar hebben wij afscheid genomen van Juf Sandra, juf Marlous, juf Steffi, juf Angelina, juf Marinel, juf Elise, juf Roos juf Annelieke en juf Tamara.

Gelukkig hebben we, ondanks het lerarentekort, ook weer hele fijne collega's kunnen aantrekken. Juf Lis, juf Lenny, juf Letty, juf Monique, juf Müge, juf Franka, juf Eveline en juf Susanne komen ons team versterken.

---

<sup>1</sup> De basis op orde wil zeggen: de school is opgeruimd en biedt een uitdagende omgeving voor kinderen en medewerkers. Er wordt veel samengewerkt binnen de bouw en het team. De leerlingbetrokkenheid is groot en kinderen worden serieus genomen bij het geven van hun input. Coöperatieve werkvormen worden net als Taakspel schoolbreed ingezet. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er ook met Grip op de Groep gewerkt. Regels en afspraken zijn uniform. De regels worden op klasniveau samen met leerlingen opgesteld. De leeropbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde. En tot slot is er voldoende beweging, zuurstof en licht in de school.

<sup>2</sup> Thematisch onderwijs is onderwijs waarin de wereld oriënterende vakken, sociale vaardigheden, ICT, techniek, cultuur en de basisvakken als taal en rekenen, samenkomen. Enerzijds wordt zichtbaar hoe vaardig de leerling is in het toepassen van het geleerde. Anderzijds is er volop ruimte voor het individuele talent van de leerling. Met deze thema's volgen we een leerlijn waardoor alle door de SLO geformuleerde leerdoelen behaald worden. Hierbij maken wij ook gebruik van externe professionals en gaan de leerkrachten met de leerlingen op excursie. De thema's worden afgesloten met een eindopdracht of een presentatie. De presentaties worden door ouders en andere belangstellende bezocht.

## Ziekteverzuimgegevens van personeel

Op school niveau					
Perc. Kort 0-7 dg.	Perc. Mid. 8-41 dg.	Perc. Lang 42-365 dg.	Perc. Xlang > 366 dg.	perc. totaal	meldingsfrequentie
1,46%	0,56%	1,06%	0%	3,08%	0,97%
Op Blossie niveau					
Perc. Kort 0-7 dg.	Perc. Mid. 8-41 dg.	Perc. Lang 42-365 dg.	Perc. Xlang > 366 dg.	perc. totaal	meldingsfrequentie
0,72%	0,48%	2,47%	0,97%	4,63%	0,72%

Toelichting:

Reflector heeft afgelopen jaar ingezet op het welbevinden van de werknemers.

De teamkamer is een fijne ontspanningsruimte geworden, de school heeft meer licht gekregen en er wordt in het klimaat geïnvesteerd. Daarnaast is geïnvesteerd in de kwaliteiten van onze medewerkers, door scholing aan te bieden en het benutten van ambities. De rollen en taken zijn zichtbaar gemaakt en functies en taken zijn op basis van ambitie en competentie ingevuld. Tot slot hebben alle medewerkers coaching on-the-job gekregen en konden zij gebruik maken van individuele coaching en/of een werkvermogensgesprek onder werktijd voeren.

## 4.5 Leerlingen

Onze school had op de teldatum (1-10-2016) **497** leerlingen, verdeeld **over 20** groepen. De onderstaande tabel geeft inzicht in het verloop van het leerlingaantal. (Telling op 1 oktober van ieder schooljaar)

Schooljaar	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Aantal leerlingen	453	466	495	497	511	499	501	502
%groei of krimp t.o.v. vorig jaar	+3%	+6%	+0,4%	+3%	+3%	-2%	+0,4%	+0,2%

Naast de reguliere instroom in de kleutergroepen hebben we soms ook te maken met kinderen die later bij ons op school komen of de school voortijdig verlaten. Deze bijzondere in- en uitstroomgegevens zijn hieronder in een tabel weergegeven.

Stroomrichting	Leerlingaantallen
Zij-uitstroom met reden	21 (Waarvan 7 naar SBAO) , 11 verhuisgevallen en 3 'overige reden'
Zij-instroom met reden	11 verhuizingen
Aantal verwijzingen SBAO en SO	7

Tenslotte stromen de leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. In onderstaande tabel ziet u een overzicht van de verwijzingen van de afgelopen 5 jaar. De verwijzingen zijn gebaseerd op ons leerlingvolgsysteem, de uitkomsten van de eindtoets in groep 8, het welbevinden en de werkhouding van de leerlingen en de voorkeur van ouders en leerlingen.

Schooltype	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
VWO	10 =20%	11 =21%	8 =12%	7 =18%	14%
HAVO / VWO	5 =10%	11 =21%	8 =12%	2 =5%	13%
HAVO	7 =14%	7 =13%	12 =18%	4 =10%	12,3%
VMBO TL / HAVO	9 =18%	10 = 19%	9 =14%	5 =13%	15,6%
VMBO KL / VMBO TL	3 =6%		5 =8%	6 =16%	9%
VMBO KL / VMBO TL met LWOO			1 = 2%		
VMBO TL	6 =12%	6 =11%	6 =9%	5 =13%	11,3%
VMBO TL, met LWOO					
VMBO BL	3 =6%			4 =10%	23%
VMBO BL , met LWOO	2	3	3		
VMBO BL / VMBO KL			6	3	
VMBO BL / VMBO KL, met LWOO	2		3		
VMBO KL	2	4	2	2	1,5%
VMBO KL, met LWOO	1	1	1		
Praktijkonderwijs			1		0,3%
<b>Totaal</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>38</b>	<b>55</b>

Bron: Parnassys

### Verzuimgegevens van leerlingen

In de klassen worden de absentes bijgehouden door de leerkrachten. Wanneer leerlingen niet afgemeld zijn wordt er naar de ouders gebeld. Ziekteverzuim wordt door de ouders aan school gemeld of er wordt bijzonder verlof aangevraagd. Er is slechts in enkele gevallen sprake van ongeoorloofd verlof. Hiervan is melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

## 4.6 Ouders

### Tevredenheidspeiling

Het personeel, de ouders en de leerlingen worden bevraagd door middel van een enquête. Deze is afgenomen in schooljaar 2016-2017 door BvPO.

Groep	Cijfer Reflector	Landelijk gemiddelde	Waardering
Medewerkers	7.5	7.6	Ruim voldoende
Ouders	7.4	7.5	Ruim voldoende
Leerlingen	8.6	8.0	Zeer goed

Er is het afgelopen jaar één klacht ingediend bij de school en één bij het bestuur. Deze klachten zijn niet officieel ingediend omdat zowel de school als het bestuur en de betreffende ouders middels gesprekken konden voorkomen dat er een juridische zaak opgestart werd.

Wat in het algemeen opviel is dat ouders een vraag als klacht aanmerken en zich niet realiseren wat een klacht eigenlijk inhoudt en met zich meebrengt. (zie hiervoor de klachtenregeling in de schoolgids of op de website van Blosse)

## 5. Strategische thema's

---

In dit hoofdstuk worden de strategische thema's van afgelopen schooljaar geëvalueerd. De speerpunten voor het komende schooljaar staan in de schoolgids en in ons SOP.

### 5.1 Herijken missie, visie en kernwaarden

In 2015-2016 is een start gemaakt met het herijken van de visie en missie van de school. Het team is tot gemeenschappelijke kernwaarden gekomen. De kernwaarden zijn in 2017-2018 uitgewerkt, zodat voor iedereen helder is wat eronder verstaan wordt. In 2018-2019 wordt de leerlijn van ons themaonderwijs uitgewerkt, hierbij dienen de kernwaarden als leidraad. In 2018-2019 wordt er binnen de thema's alleen gekeken naar de leerlijn van de wereld oriënterende vakken, cultuur onderwijs en techniek. Tot slot wordt er binnen de thema's gezocht naar een transfer (leren toepassen) van wat o.a. binnen taal, spelling en (begrijpend) lezen geïsoleerd is aangeboden.

### 5.2 Onderwijs anders organiseren

De leerkrachten op Reflector geven instructie naar behoefte van de leerlingen en werken groep doorbrekend, zodat er tegemoet gekomen kan worden aan de talenten van zowel leerlingen als leerkrachten. Het uitgangspunt is om binnen deze groepen op 3 niveaus te werken; verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie. Om dit aanbod op niveau aan te bieden werkten de leerkrachten groep overstijgend. Dat wil zeggen dat de leerlingen om een bepaalde instructie te volgen, les kregen van diverse leerkrachten en eventueel ook op een andere werkplek aan de slag gingen. Door deze manier van werken willen de leerkrachten tegemoet komen aan de diversiteit in ontwikkelingsniveaus bij kinderen. In de praktijk bleek dit doel niet altijd haalbaar. De belangrijkste oorzaak hiervan was dat het klasse management onder druk stond. Factoren die meespeelden waren; een wisseling van leerkrachten (ziekte, keuze voor andere baan, compensatie verlof), kinderen waar een passender plek voor gevonden moest worden en de ontbrekende vaardigheden en/of afstemming van de leerkrachten. In het belang van de kinderen zijn gedurende het schooljaar 2017-2018 maatregelen genomen in de groepen 1 t/m 5 en dat betekende o.a. dat kinderen in hun eigen stamgroep bleven i.p.v. dat er groep overstijgend gewerkt werd. (zie verder §5.4 Basis op orde) Daarnaast is gekeken naar een opbouw in groepdoorbrekend werken en het doel ervan. Dit is vastgelegd in het document 'Het kind centraal'.

### 5.3 Werken met thema's

Op Reflector bieden de leerkrachten de wereld oriënterende vakken aan door een gedeelte van het lesprogramma aan de hand van thema's vorm te geven.

Naast het aanbieden van kennis over de wereld om ons heen ziet het team van Reflector binnen het thema onderwijs ook kansen om onderzoeksvaardigheden bij kinderen te ontwikkelen. Reflector geeft hier vorm aan door een leerlijn in het werken in thema's op te zetten waar een opbouw van spelend-, naar ontdekkend en onderzoekend leren wordt bewerkstelligd.

Tot slot ziet Reflector het themaonderwijs op termijn een belangrijke rol in het onderwijs krijgen. Wij zien hierin namelijk kansen om kinderen te laten zien hoe vaardig ze zijn in het toepassen van wat ze hebben geleerd. Hierbij denken wij niet alleen aan de wereld oriënterende vakken, rekenen en taal, maar ook aan sociale vaardigheden, ICT, techniek en cultuur.

Kortom, wij zien het werken met thema's als een eigentijdse, toekomstbestendige manier van onderwijs om bij te dragen aan de individuele (talent) ontwikkeling van kinderen.

## 5.4 Basis op orde

Om de situatie op Reflector goed in beeld te krijgen is naast de analyse van de directeur, gebruik gemaakt van externe auditoren. Enerzijds is Reflector beoordeeld op de indicatoren zoals de inspectie van onderwijs deze hanteert (audit door OBD) en anderzijds is er een audit uitgevoerd door Gedragpunt i.v.m. het schoolklimaat en het klassenmanagement. Uit alle analyses kwam naar voren dat er aandacht nodig was voor: het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en het formuleren van de ambities. Naar aanleiding van deze uitkomst is er ingezet op het volgende:

- De specialisten op het gebied van taal, rekenen, ICT en gedrag hebben in samenwerking met de directeur en externe experts beleid opgesteld. Dit beleid wordt vervolgens jaarlijks uitgevoerd, geborgd, geëvalueerd en bijgesteld. Hierdoor ontstaat een natuurlijke cyclus van kwaliteitszorg en uniformiteit in didactisch handelen.
- In de zorgkalender zijn zogenaamde signaleringsgesprekken opgenomen. Tijdens deze gesprekken spreken leerkrachten de leerlingen van hun groep door met de internbegeleider en de directeur. Deze gesprekken vinden plaats op leerjaarniveau. Dit betekent dat leerkrachten met elkaar de zorg dragen voor de leerlingen uit hun leerjaar. ( start 2018-2019 is er een onderscheid gemaakt in analyse gesprekken en leerlingbesprekingen)
- Vanuit het gedragplan is er ook een beleid m.b.t. pesten opgesteld.
- Er zijn Multi Disciplinaire Overleggen (MDO's) gevoerd, hierdoor heeft de school, kinderen een passendere plek kunnen aanbieden op een andere school of het aanbod op Reflector kunnen aanpassen.
- Zien! is ingevoerd voor alle groepen en scholing hierover is opgestart. Komend schooljaar zal tijdens studiedagen dieper ingegaan worden op het maken van een analyse, het maken en implementeren van een periode planning.
- Er is een veiligheidsplan gemaakt met een veiligheidscoördinator.
- Alle medewerkers zijn geschoold m.b.t. het maken van een topdossier.
- Toetscycli zijn in beeld gebracht en ook de manier van toetsen is vastgelegd.
- Er is beleid gemaakt op doublures.
- Er zijn nieuwe methodes aangeschaft voor lezen (estafette voor leerjaar 4 en 5 en Kim-versie voor leerjaar 3) en spelling (voor leerjaar 4 t/m 8). Voor kleuters is de nieuwe versie van kleuterplein aangeschaft.
- Tot slot is er een start gemaakt met het structureren van processen en routines op het gebied van de zorg. De intern-begeleider heeft hiervoor scholing gehad. Komend schooljaar staat het gebruik van Parnassys ( ons leerlingvolgsysteem) centraal. Deze stappen worden ondernomen om de leerlingen goed in beeld te krijgen, waardoor de stappen die gezet worden een planmatig karakter krijgen.

Daarnaast heeft het gehele team scholing gekregen over handelingsgericht werken (HGW). Dit heeft er o.a. toe bijgedragen aan de ontwikkeling van een schoolbrede werkwijze m.b.t. het analyseren en plannen van het onderwijs.

## 5.5 Communicatie

Op het gebied van externe communicatie heeft de directeur samen met de MR een ouderpanel georganiseerd zodat ouders school suggesties ter verbetering kon geven m.b.t. de berichtgevingen naar ouders. De volgende suggesties zijn overgenomen en gerealiseerd:

- Jaarplanning bij start schooljaar kenbaar maken, zodat ouders tijdig kunnen inspelen op vragen van school.
- De ouders van leerjaar 8 zijn voor de zomervakantie uitgenodigd voor een presentatie van de leerkrachten over het onderwijs en de manier van werken in leerjaar 8. ( vanaf 2019 gaat dit ook voor de ouders van leerjaar 3 in)
- Opa's en oma's ook uitnodigen voor hulp.
- In de maandelijkse nieuwsbrief voor ouders de agenda van die maand toevoegen.

Naast bovengenoemde suggesties werden er ook andere suggesties gedaan, zoals het digitaal kunnen intekenen op excursies, het actueel houden van de agenda, het bekijken van foto's achter een code. De nieuwe website zal bovenstaande functies krijgen, deze zal uiterlijk 2019 gereed zijn.

Op het gebied van interne communicatie was ook winst te behalen. In dit kader zijn de volgende veranderingen ingezet:

- Alle groepen sturen per leerjaar één nieuwsbrief naar ouders. Dit vraagt om afstemming en voorkomt ruis in de onderlinge communicatie en verschillen in berichtgeving naar ouders.
- Alle rollen, taken en verantwoordelijkheden van alle medewerkers zijn in beeld gebracht. Met deze wetenschap en voortdurende sturing op eigenaarschap is het doel een cultuuromslag in communicatie teweeg te brengen.
- Tot slot hebben leerkrachten, indien nodig, individuele coaching gekregen.



## 6. Tot slot

---

Basisschool Reflector is en blijft een school in ontwikkeling. Op school werkt een professioneel team dat verbetering van opbrengsten hoog in het vaandel heeft, zonder daarbij uit het oog te verliezen dat onderwijs meer is dan alleen meetbare opbrengsten.

Ten slotte ben ik erg trots op de inbreng van de ouders en de samenwerking die wij met hen hebben. Reflector heeft een actieve, enthousiaste en meedenkende ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR). In het jaarverslag van de OR kunt u lezen welke activiteiten onze ouders voor de kinderen organiseren!

Kortom, samen zetten wij onze kinderen centraal. Wat gaan we doen? Wat hebben de kinderen / de school hieraan? En doen we de goede dingen voor nu en voor de toekomst?

En dat is waar het volgens ons op Reflector om gaat. Onze kinderen!!

Namens het team van Reflector,

Sonja Luitjes-Kuiper  
Directeur