

Kindcentrumplan Reflector

2025-2029

Onze missie en visie

Op de Reflector geloven we dat kinderen van nature weten wie ze zijn en wat ze kunnen. Met een open en nieuwsgierige blik moedigen we hen aan uitdagingen aan te gaan en te vertrouwen op hun veerkracht. In onze school krijgen kinderen ruimte om te kiezen, te leren en samen te werken. Zo groeien zij in zelfvertrouwen en ontwikkelen zij vaardigheden om positief bij te dragen aan de wereld om hen heen. [...Lees meer](#)

Op Reflector
is school een
oefenplaats.

Hier staan we voor:

samen werken
vertrouwen
gemeenschapszin
vooruitstrevend
ruimte en vrijheid om te ontwikkelen
eigen welzijn positief beïnvloeden
samen spelen
onderzoekend
nieuwsgierig
veerkracht
groei
eigenaarschap
duidelijk
executieve functies
stevige basisvaardigheden

Hier gaan we voor:



De Blosse Blik



Aan de voet van een nieuwe wereld

Kinderen staan aan de voet van een nieuwe wereld. Zij creëren de maatschappij van morgen. Bij Blosse geloven we dat we samen deze nieuwe wereld kunnen maken.

Wij doen dat door kinderen te inspireren om tot brede ontwikkeling te komen. Zodat het optimistische en veerkrachtige wereldburgers worden. Daar beginnen we vroeg mee. Daarom zijn we één in opvang en onderwijs.

Wij hebben veel zin in de nieuwe wereld. Jij ook?

Onze missie en visie

Zo kijken wij naar kinderen:

Kinderen weten van nature heel goed wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze te doen staat omdat voor elkaar te krijgen. We moedigen hen aan om de wereld open, nieuwsgierig en met lef tegemoet te treden. We nodigen hen steeds uit om uitdagingen aan te gaan en inspireren hen te vertrouwen op hun intuïtie en veerkracht. Moeilijke momenten horen erbij. Ze zijn er om van te leren en te groeien als mens. We leren kinderen zelf keuzes te maken in hun gedrag en stellen daar vragen over. Hierin geven we ruimte en vrijheid om te ontwikkelen, met vallen en opstaan.

Zo kijken wij naar leren en ontwikkeling:

Wij zijn een voorbeeld voor kinderen in het positief beïnvloeden van onze eigen interne dynamiek. Dit betekent dat we bewust positief invloed uitoefenen op wat we denken, voelen, willen en doen. Zo blijven we het verlangen van het kind zien.

Wij stimuleren kinderen om:

- ▶ Hun eigen welzijn positief te beïnvloeden en daarmee zelfredzaam te zijn
- ▶ Stevige basisvaardigheden en executieve vaardigheden te ontwikkelen
- ▶ Creatief te denken en te doen
- ▶ Met een nieuwsgierige, onderzoekende en open houding de wereld te zien
- ▶ Zich in te leven in anderen en niet gelijk te oordelen
- ▶ Van en met elkaar te leren, te spelen en samen te werken.

Zo kijken wij naar de ontwikkelingen in de samenleving:

De samenleving verandert in hoog tempo. Onze kinderen zijn de burgers van de toekomst. Wij willen dat ze mediawijs zijn, kritisch kijken en in verbinding met elkaar een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. De school en de klas zien wij als een oefenplaats.



Ons kindcentrum en de omgeving

Reflector is gehuisvest aan Keerkring 49 in Heerhugowaard. Onze school telt 15 groepen. We bieden dagelijks onderwijs aan zo'n 350 kinderen en werken samen met kinderopvang De Komeet, deze is naast de school gelegen.

Reflector staat in de wijk Stad van de Zon in Heerhugowaard onderdeel van gemeente Dijk en Waard. Stad van de Zon telt zo'n 4500 inwoners, de wijk is vanaf het jaar 2000 gebouwd.

Reflector is van oorsprong een katholieke school. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Dat betekent dat we vertrouwen hebben in onszelf en in de ander. Wij leren van verhalen over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in het 'goede doen', ontwikkelen kinderen een positief mensbeeld.

De fysieke leefomgeving in de wijk scoort gemiddeld ten opzichte van de gemeente Dijk en Waard, met een redelijke bereikbaarheid van voorzieningen zoals supermarkten, kindcentra en parken, en een gemiddeld tot goed beoordeeld onderhoud van groen, straten, pleinen en speelplekken. Aandachtspunten zijn (verkeers)overlast en parkeerdruk.

De schoolweging van Reflector is 28,48, met een spreiding van 5,74. De schoolweging en spreiding zijn in opdracht van de Inspectie van het Onderwijs door het CBS bepaald. CBS kijkt hierbij naar de thuissituatie van de leerlingen en drukt dit uit in een score. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie. De schoolweging loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe lager de verwachte leerresultaten. Hoe hoger de spreiding, hoe groter de verschillen tussen de uitgangspunten van leerlingen.

- ▶ We zien sinds 2021 een stijging van 4,5% in het aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond bij de vierjarige instromers.
- ▶ Het aantal leerlingen uit een gezin met een laag inkomen was in schooljaar 2022-2023 8%, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 20%.
- ▶ 10% van de leerlingen komt in schooljaar 2022-2023 uit een één-oudergezin. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 17%.



Pedagogisch beleid

Vanuit onze visie gaan leerlingen met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. Kinderen worden gezien als zelfbewuste, lerende individuen die fouten mogen maken en kunnen groeien. We nodigen kinderen steeds uit om uitdagingen aan te gaan en inspireren hen te vertrouwen op hun intuïtie en veerkracht. Moeilijke momenten horen erbij. Ze zijn er om van te leren en te groeien als mens. We leren en werken met elkaar in groepen, waarbij een goede groepsdynamiek belangrijk is. Op Reflector zijn de 5 groepsafspraken voor iedereen hetzelfde. Ze hangen zichtbaar in elke klas. We zijn samen verantwoordelijk dat alle kinderen zich aan deze afspraken houden:

- Ik praat aardig tegen een ander
- Ik luister naar een ander
- Ik ben eerlijk
- Ik help een ander
- Ik schop, scheld en sla niet

Het realiseren van een veilig en positief pedagogisch klimaat doen wij onder andere door coachend les te geven. We maken gebruik van een aantal structurele, schoolbrede afspraken en middelen om onze visie in de praktijk te brengen:

Persoonlijke begroeting

Iedere ochtend begroeten we elke leerling persoonlijk, zodat ieder kind zich welkom en gezien voelt.

Positieve verwachtingen

We spreken positieve verwachtingen uit en geven complimenten bij herstel, zodat kinderen leren dat fouten maken mag en dat je altijd opnieuw kunt kiezen voor gewenst gedrag.

Voorspelbaar handelen

Leerkrachten zijn voorspelbaar in hun handelen en klassenmanagement, en geven het goede voorbeeld in het positief beïnvloeden van hun eigen denken, voelen en doen.

Gesprekken en reflectie

We investeren in gesprekken met leerlingen, laten hen meedenken en reflecteren, en stimuleren het maken van eigen keuzes in gedrag.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken, met laagdrempelig contact en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn van het kind.

Sociale ontwikkeling

Lessen zijn gericht op sociale, emotionele én individuele ontwikkeling, groepsdynamiek en groepsvorming.

Professionele reflectie

Reflectie op eigen handelen is een vast onderdeel voor teamleden, zodat we blijven leren en groeien als professionals.

De Gouden Weken

Aan het begin van het schooljaar zijn gericht op het opbouwen van een positieve groeps cultuur.

5 groepsafspraken en duidelijke gedragsverwachtingen

In de onderbouw ondersteunen we dit met pictogrammen, zodat ook jonge kinderen begrijpen wat er van hen wordt verwacht.

Deze werkwijze draagt bij aan een leeromgeving waarin kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en moreel kunnen groeien. Ze oefenen dagelijks in het samenleven met anderen, leren verantwoordelijkheid nemen en ontwikkelen een eigen stem.



Kwaliteitskaart Gedrag

Soms is er meer nodig. Wanneer er signalen zijn van ongewenst- of grensoverschrijdend gedrag volgen wij onze kwaliteitskaart Gedrag. Deze kwaliteitskaart beschrijft het beleid en de werkwijze van Reflector rondom gewenst, ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. De kaart bevat heldere definities, een preventieve aanpak, een concreet stappenplan voor de klas, een reactieprocedure bij grensoverschrijdend gedrag, duidelijke instructies voor registratie in ParnasSys en een verwijzing naar het protocol schorsen en verwijderen van Blossen.

Professionele verantwoordelijkheid en ontwikkeling

Ons team neemt hierin een actieve en onderzoekende rol. We blijven samen leren, reflecteren op ons eigen handelen en stemmen ons onderwijs af op wat kinderen werkelijk nodig hebben – niet alleen als leerling, maar ook als mens-in-wording. We werken in een lerende organisatie waarin pedagogisch vakmanschap, vertrouwen en samenwerking centraal staan.

De komende jaren bouwen we verder aan deze basis. We investeren in gedeelde visie, professionele groei en een sterk klassenmanagement. Door onze bedoeling en uitvoering met elkaar te verbinden en voortdurend af te stemmen op de werkelijkheid van onze leerlingen, ontstaat een duurzaam pedagogisch klimaat waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen – cognitief, sociaal en persoonlijk.

Het ondersteuningsprofiel van Reflector is te vinden op de [website](#).



Pedagogisch beleid van Blossen Opvang

Bij Blossen vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt. Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop we dagelijks met kinderen omgaan, hoe we de omgeving inrichten en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Ben je benieuwd naar de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en hoe wij hierin samenwerken met ouders?

[Lees dan meer op onze website.](#)

Onderwijskundig beleid

Rekenen, spelling, (begrijpend) lezen

We werken ambitiegericht aan de basisvakken. Dit betekent dat we samen met leerlingen doelen stellen en werken met de nieuwste didactische en pedagogische inzichten. We bieden onderwijs in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waarbij alle leerlingen dezelfde doelen krijgen aangeboden, maar met een aanpak die past bij hun ontwikkeling.

Leren denken en leren leren

Met het aanleerspel 'Leren denken en leren' werken we in alle groepen aan plannen en organiseren, zelfstandig en samenwerkend leren, denkvermogen en reflectie. Deze methodiek vergroot het reflectief vermogen van leerlingen en ondersteunt het ontwikkelen van plangedrag.

Thematisch en ontdekkend leren

Bij thematisch en ontdekkend leren staan wereldoriëntatie, culturele vorming, Engels (vanaf groep 5), verkeer, levensbeschouwing, muziek en handvaardigheid centraal. Deze vakken worden aangeboden binnen vijf thema's per jaar, waarin ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.

Spelenderwijs leren in groep 1-2

In de onderbouw leren kinderen via spel, binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Er wordt gewerkt met vijf kernactiviteiten: gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundeactiviteiten.

Volgen en afstemmen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch. Met toetsen en observaties verzamelen we informatie over zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs doelgericht af. We hanteren convergente differentiatie: alle leerlingen werken toe naar dezelfde doelen, maar via een aanpak die past bij hun behoeften. Zo bieden we ondersteuning waar nodig en uitdaging waar mogelijk.

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, soms met hulp van buitenaf. Het ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs is te vinden op onze website.

Meer- en Hoogbegaafdheid

Om onze visie te realiseren, bouwen we de komende jaren gericht aan sterk en passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We streven naar een doorgaande ontwikkeling van groep 1 t/m 8. We signaleren jaarlijks alle meer- en hoogbegaafde leerlingen en bieden compacte en verdiepende leerlijnen voor taal, rekenen en spelling. Binnen het thematisch werken in 1-2 verrijken we het spel en zorgen we voor een uitdagend aanbod.

Alle leerkrachten differentiëren in weektaak, lesdoelen en instructie, en zijn deskundig in het aanbieden van verrijkend onderwijs. Daarnaast formuleren we duidelijke doelen voor een verrijkingprogramma, waarin leerlingen werken aan zelfinzicht in leren.

Personeelsbeleid

Reflector is een school met een betrokken en groeiend team van 35 medewerkers. Binnen onze organisatie werken we in onderwijsteams, samen met kwaliteitscoördinatoren en de directie, aan het realiseren van onze gezamenlijke doelen. We geloven dat goed onderwijs begint bij een sterk team dat zich voortdurend ontwikkelt.

Onze visie op onderwijs vraagt om leraren die:

- ▶ Zich kunnen verbinden met zichzelf, de leerlingen en de wereld om hen heen;
- ▶ Met aandacht aanwezig zijn en moeilijke momenten benutten als kansen voor groei;
- ▶ Niet oordelen of invullen voor kinderen, maar hen stimuleren om op een verantwoorde manier om te gaan met hun eigen vrijheid.

Om deze professionele houding te versterken, investeren we continu in de ontwikkeling van onze teamleden. We bieden ruimte voor scholing, intervisie, coaching en het delen van expertise binnen en tussen de onderwijsteams. Zo bouwen we samen aan een lerende organisatie waarin iedere professional zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Er is een ondersteunende structuur van met elkaar overleggen in de onderwijsteams. De structuur van het Teamgericht Organiseren (TAO) en de wijze van overleggen draagt bij aan de bedoeling en aan de focus- en subdoelen. Teamleden zijn in staat een goede dialoog te voeren die werkelijk bijdraagt aan goed onderwijs.

Daarnaast hechten we veel waarde aan het opleiden van een nieuwe generatie onderwijsprofessionals. Reflector is een erkende opleidingsschool waar studenten een volwaardige plek in het team krijgen. We begeleiden hen intensief en bieden een rijke leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot bevlogen en deskundige leraren die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen.

We leren van en met elkaar. Leerkrachten bezoeken elkaars lessen en doen videoconsultaties met gerichte kijkopdrachten. Dit levert waardevolle feedback en inspiratie op en versterkt onze professionele cultuur.

Leidinggevend zijn zichtbaar en betrokken in de groepen. Door klasbezoeken en aanwezigheid in de praktijk kunnen zij gericht ondersteunen en feedback geven.

Personeelsbeleid bij Blosse

Bij Blosse geloven we dat goed onderwijs en goede opvang begint bij bevlogen professionals. Daarom investeren we in een strategisch personeelsbeleid dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en werkgelek. Ons beleid is gericht op het aantrekken, behouden en versterken van talent. We bieden medewerkers de ruimte om te groeien, zich te specialiseren en hun vakmanschap verder te ontwikkelen – in verbinding met elkaar en met onze gedeelde visie.

We werken vanuit vertrouwen, denken vooruit en stemmen onze personeelsontwikkeling af op de veranderende behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige organisatie waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

[Lees meer over ons strategisch personeelsbeleid op onze website.](#)



Kindcentrum Reflector
Keerkring 49
1705 SP Heerhugowaard

T: 072 534 62 26
E: directie.reflector@blosse.nl
W: www.basisschoolreflector.nl

Kindcentrum Reflector maakt deel uit van Blosse Onderwijs en Opvang

Onze zorg voor kwaliteit

Kwaliteit ontstaat niet per toeval. Je stuurt erop, bouwt eraan, reflecteert erop – en dat doe je samen. Binnen Reflector werken we met een goed doordachte kwaliteitscyclus. Door continu met elkaar in gesprek te blijven over ons onderwijs, creëren we een cultuur van voortdurende ontwikkeling – als team en als school.

Goed onderwijs ontstaat elke dag opnieuw in de interactie tussen leerkracht en leerling. Door leerlingen dagelijks te volgen en gerichte acties te ondernemen, maken we écht het verschil. Dit is de kern van ons Handelingsgericht Werken (HGW): doelgericht, planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Onze kijkwijzer biedt concrete handvatten voor effectief leraargedrag en ondersteunt leerkrachten in het maken van bewuste keuzes in hun handelen. Zo zorgen we voor een gedeelde taal en een gezamenlijke focus op kwaliteit.

Kwaliteitszorg betekent voor ons: doelgericht en systematisch werken aan goed onderwijs, waarbij we voortdurend reflecteren, analyseren en verbeteren. Dit doen we niet alleen op papier, maar vooral samen, in de praktijk.

Heldere structuur, gedeelde verantwoordelijkheid

Om richting en samenhang te bieden aan onze kwaliteitszorg, hebben we een duidelijke interne structuur ingericht:

Team

Er is een ondersteunende structuur van met elkaar overleggen en bouwen. Leerkrachten zijn dagelijks bezig met hun ontwikkeling door zichzelf en elkaar te bevragen, uit te dagen en te sturen. Om steeds die keuzes te maken die de leerlingen en de klas echt verder helpen in hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling. De wijze van overleggen draagt bij aan de bedoeling en de focus- en subdoelen. Elke periode (van vakantie tot vakantie) is er een evaluatie van de subdoelen en het Teamgericht Organiseren.

Kwaliteitscoördinatoren (KC)

De kwaliteitscoördinatoren werken dagelijks samen met de leerkrachten om de ontwikkeling van leerlingen en de (leer)resultaten samen te versterken. Dit doen zij door steeds in gesprek te zijn met leerkrachten en teams over het onderwijs en door te bouwen aan een professionele cultuur waar leraren samen leren, werken en onderzoeken. Het accent van de kwaliteitscoördinator ligt bij het leren op alle niveaus; zowel van de leerling, van de leerkracht en het schoolteam. Het samenwerken met ouders is voor de kwaliteitscoördinator een belangrijk speerpunt; door samenwerking en wederzijds vertrouwen maken we het verschil.



Onze zorg voor kwaliteit

Procesbegeleiders

Procesbegeleiders zijn niet hiërarchisch gepositioneerd, maar zijn actief lid van het onderwijsteam. Zij zijn zich bewust van wat er in hen speelt (intra-actie) en voelen aan wat er speelt tussen mensen (interactie). Zij doen vanuit dit bewustzijn steeds die interventies die bijdragen aan het behalen van de gezamenlijke doelen (op de inhoud, de procedures en het proces). Zij zijn doortastend als het moet en kunnen door weerstand heen de groeimogelijkheden zien voor het hele team en voor individuele leerkrachten. Zij hebben een voorbeeldrol in het team en zijn erop gericht dat het hele team collectief groeit en steeds meer verantwoordelijkheid neemt in het behalen van de onderwijsdoelen.

Directie

De directie stimuleert het leren op alle niveaus. Zij houden zicht op de kwaliteit door o.a. klasbezoeken om vervolgens met teamleden in gesprek te zijn. Zij stemmen hierin af met de kwaliteitscoördinator en dragen bij door te sturen, te inspireren en te stimuleren. En – wanneer dat nodig is – de ondergrens van het functioneren te bewaken. Zij zijn de poortwachters van de bedoeling en de hoeders van het systeem. Daarnaast leggen zij 3 x per jaar verantwoording af aan het CvB.

Focusteam

Directie, procesbegeleiders en kwaliteitscoördinatoren vormen samen het focusteam. Aan het einde van elke periode komen zij bij elkaar om te reflecteren op de gestelde doelen, het teamproces en zij kijken vooruit naar de volgende periode.

Focus- en subdoelen

De focusdoelen zijn de grote doelen voor elk jaar. Samen met de bedoeling vormen ze de visie van de school. Per periode (van vakantie tot vakantie) werken we in de verschillende teams aan subdoelen die zijn afgeleid van deze focusdoelen.



Kwaliteit bij Blosse Opvang en Onderwijs

Bij Blosse staat kwaliteit in opvang en onderwijs centraal als een voortdurend proces van leren, ontwikkelen en samenwerken. We creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en professionals kunnen groeien, ondersteund door duidelijke structuren, vertrouwen en verbinding.

Ben je benieuwd hoe wij kwaliteit in de praktijk vormgeven en samen bouwen aan de toekomst van kinderen?

[Lees dan verder op onze website.](#)

Overig beleid

Meer weten over onze school en ons beleid?

Bezoek onze website www.basisschoolreflector.nl voor de schoolgids, beleidsdocumenten en praktische informatie over ons onderwijs en de schoolomgeving.

Ook op de website van Blossé (www.blosse.nl) staat aanvullende informatie over regelingen die voor alle kindcentra gelden. Denk hierbij aan onderwerpen zoals de klachtenregeling of het beleid rondom schorsing en verwijdering.

Meer informatie en cijfers over onze school – bijvoorbeeld over leerlingenaantallen, resultaten en tevredenheid – zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Hier kun je onze school ook vergelijken met andere basisscholen in Nederland.

Sponsoring

Sponsoring gaat om elke vorm van verstrekking van geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de directie van de school, de leerkrachten, het niet-onderwijzend personeel of de kinderen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee kinderen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Sponsoring mag geen enkele invloed hebben op de inhoud van het onderwijs. Schenkingen vallen niet onder sponsoring omdat er geen vorm van tegenprestatie verwacht wordt.

Elk voornemen tot sponsoring wordt door de directie met de medezeggenschapsraad besproken. De directie van de school is te allen tijde verantwoordelijk voor wat binnen de schoolorganisatie ten aanzien van sponsoring plaatsvindt.



Onze ambities

Meerjarenplan 2025-2029:

Samen bouwen aan kwaliteit binnen een professionele cultuur

1

Samen bouwen aan kwaliteit

2025-2027

- ▶ Teamleden werken volgens de afspraken van kort-cyclisch werken.
- ▶ Gebruik van ParnasSys is eenduidig, neutraal en efficiënt.
- ▶ Onderwijsteams voeren gezamenlijke analyses uit van leerlinggegevens.
- ▶ De ondersteuningspiramide wordt actief gebruikt in onderwijsbeslissingen.
- ▶ De kwaliteitskaarten AGW worden leidend in het didactisch handelen.
- ▶ Coaching en video-observaties worden ingezet om van en met elkaar te leren.

2027-2029

- ▶ Evaluaties per jaargroep en ondersteuningsniveau 3 zijn structureel ingebed.
- ▶ Analyse leidt zichtbaar tot verbeteringen in de lespraktijk.
- ▶ Teamleden sturen zelf op kwaliteit en delen actief praktijkvoorbeelden.
- ▶ De kwaliteitscultuur is zichtbaar in teamoverleggen en professionaliseringsactiviteiten.

2

School en ouders ontwikkelen educatief partnerschap

2025-2027

- ▶ Het team werkt vanuit een gezamenlijke bedoeling (visie) en kan die aan ouders toelichten.
- ▶ Jaarlijkse ouderontmoetingen vinden plaats, gericht op dialoog en samenwerking.
- ▶ De gesprekkencyclus met ouders wordt herzien op basis van de visie op partnerschap.
- ▶ Teamleden reflecteren op hun pedagogisch handelen aan de hand van Biesta's doeldomeinen.

2027-2029

- ▶ Ouders worden actief betrokken bij thema's en projecten.
- ▶ Educatief partnerschap is zichtbaar in communicatie, gesprekken en schoolactiviteiten.
- ▶ Ouders ervaren zich als mede-eigenaar van het leerproces van hun kind.
- ▶ Het partnerschap wordt jaarlijks geëvalueerd met een ouderpanel.



Onze ambities

3

Collectief verantwoordelijk voor alle kinderen

2025-2027

- ▶ De structuur van Teamgericht Organiseren (TAO) is helder en vastgelegd.
- ▶ Overleggen zijn gericht op de bedoeling en gezamenlijke doelen.
- ▶ Teamleden voeren reflectieve dialogen over leerlingontwikkeling.
- ▶ Directie, KC'ers en leerkrachten werken vanuit één visie.

2027-2029

- ▶ Coaching en expertise worden structureel gedeeld binnen onderwijsteams.
- ▶ Overleggen en analyses leiden tot gerichte acties in de klas.
- ▶ De collectieve verantwoordelijkheid is zichtbaar in de hele schoolorganisatie.
- ▶ De TAO-structuur is geëvalueerd en geborgd in de werkprocessen.

4

Kinderen als burgers van de toekomst

2025-2027

- ▶ Start met het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn burgerschap.
- ▶ Er ligt in 2026 een uitgewerkt plan met doelen en een dekkend curriculum.
- ▶ We onderzoeken en ontwikkelen vormen van kwalitatieve verantwoording (portfolio's, rubrics).

2027-2029

- ▶ Burgerschap is geïntegreerd in thematisch onderwijs.
- ▶ Leerlingen reflecteren op hun rol als burger en deelnemer aan de samenleving.
- ▶ Jaarlijks worden burgerschapsprojecten gepresenteerd aan ouders en partners.
- ▶ Burgerschapsonderwijs is duurzaam ingebed in de schoolcultuur.

5

Professionele cultuur

2025-2027

- ▶ Het team ontwikkelt een gezamenlijke taal rond feedback en reflectie.
- ▶ Collegiale consultaties worden ingezet om van elkaar te leren.
- ▶ Teamleden tonen eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.
- ▶ Persoonlijke leerdoelen worden gekoppeld aan schoolambities.

2027-2029

- ▶ Professionele dialoog is zichtbaar in alle overlegvormen.
- ▶ Leidinggevenden coachen op groei, eigenaarschap en samenwerking.
- ▶ Feedback, reflectie en leren zijn vanzelfsprekende onderdelen van de schoolcultuur.
- ▶ De school functioneert als een professionele leergemeenschap: open, reflectief en ambitieus.

Resultaat in 2029

- ▶ De school is een professionele leergemeenschap waarin samen leren vanzelfsprekend is.
- ▶ Ouders zijn volwaardige partners in het onderwijsproces.
- ▶ Teamleden dragen collectieve verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.
- ▶ Onderwijs is kwalitatief sterk, toekomstgericht en duurzaam geborgd.
- ▶ Leerlingen groeien uit tot betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.



Blosse