

Basisschool Reflector

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en beveiligingscamera's

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin is alle informatie opgenomen voor het schooljaar 2025-2026 zoals schooltijden, vakanties en schoolafspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke bedoeling onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Deze schoolgids is gemaakt in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad van Reflector. Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen, we vernemen het graag. Wij wensen u veel plezier met het lezen van deze schoolgids, die ook te vinden is op onze website: www.basisschoolreflector.nl.

Namens het team van Reflector,

Brigitte Wisker en Marieke Stam

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Reflector
Keerkring 49
1705SP Heerhugowaard

☎ 072-5346226
🌐 <http://www.basisschoolreflector.nl>
✉ directie@basisschoolreflector.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brigitte Wisker	directie.reflector@blosse.nl
Directeur	Marieke Stam	directie.reflector@blosse.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6690
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
374

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De bedoeling van Reflector

Zo kijken wij naar kinderen:

Kinderen weten van nature heel goed wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze te doen staat om dat voor elkaar te krijgen. We moedigen hen aan om de wereld open, nieuwsgierig en met lef tegemoet te treden. We nodigen hen steeds uit om uitdagingen aan te gaan en inspireren hen te vertrouwen op hun intuïtie en veerkracht. Moeilijke momenten horen erbij. Ze zijn er om van te leren en te groeien als mens. We leren kinderen zelf keuzes te maken in hun gedrag en stellen daar vragen over. Hierin geven we ruimte en vrijheid om te ontwikkelen, met vallen en opstaan.

Zo kijken wij naar leren en ontwikkelen

Wij zijn een voorbeeld voor kinderen in het positief beïnvloeden van onze eigen interne dynamiek. Dit betekent dat we bewust positief invloed uitoefenen op wat we denken, voelen, willen en doen. Zo blijven we het verlangen van het kind zien.

Wij stimuleren kinderen om:

- hun eigen welzijn positief te beïnvloeden en daarmee zelfredzaam te zijn
- stevige basisvaardigheden en executieve vaardigheden te ontwikkelen
- creatief te denken en te doen
- met een nieuwsgierige, onderzoekende en open houding de wereld te zien
- zich in te leven in anderen en niet gelijk te oordelen
- van en met elkaar te leren, te spelen en samen te werken

Vanuit zelfbewustzijn, reflectie en zelfsturing zijn kinderen in staat hun eigen leren en ontwikkeling vast te pakken. Ze zijn gericht op de eigen volgende stap in hun leer-en-groei proces.

Zo kijken wij naar ontwikkelingen in de samenleving:

De samenleving verandert in hoog tempo. Onze kinderen zijn de burgers van de toekomst. Wij willen dat ze mediawijs zijn, kritisch kijken en in verbinding met elkaar een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. De school en de klas zien wij als een oefenplaats.

Identiteit

Reflector is van oorsprong een katholieke school. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Dat betekent dat we vertrouwen hebben in onszelf en in de ander. Wij leren van verhalen over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in het 'goede doen', ontwikkelen kinderen een positief mensbeeld. Binnen het katholieke geloof vieren wij Sinterklaas, Kerstmis en Pasen en bijzondere momenten in het persoonlijke leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze groepen zijn verdeeld in een basisgroep met een eigen juf of meester. In de ochtend werken we aan de basisvakken lezen, schrijven, spelling en rekenen. In de middag is er tijd voor thematisch onderwijs en creatieve vakken.

Sinds 2020 werken we op Reflector ambitiegericht aan de basisvakken. Dit betekent dat we kijken welke ambitie we willen halen met onze leerlingen. We gebruiken de nieuwste didactische en pedagogische inzichten om ons onderwijs op het gebied van lezen, spelling, leren denken en leren, teksten schrijven en rekenen op een moderne manier vorm te geven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Alle leerlingen krijgen dezelfde doelen uit de aanbodlijn aangeboden, echter de aanpak verschilt.

Met het aanleerspel voor 'Leren denken en leren' werken we in groep 1 t/m 8 ambitiegericht aan plannen en organiseren, zelfstandig leren, samenwerkend leren, denkvermogen en reflecteren. Deze methodiek vergroot het reflectief vermogen van leerlingen en helpt bij het ontwikkelen van plangedrag.

's Middags komen de wereldoriënterende vakken, culturele vorming, Engels (vanaf groep 5), verkeer, levensbeschouwelijk onderwijs, muziek en handvaardigheid aan bod binnen een thema. Er zijn per groep 5 thema's per jaar. Binnen het thema staat ontdekkend en onderzoekend leren centraal.

Leren in groep 1-2 vindt plaats via spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Binnen een thema wordt er gewerkt met vijf kernactiviteiten: gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, leesen schrijfactiviteiten en reken- en wiskundeactiviteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken en kringactiviteiten	16 u 00 min	16 u 00 min
Buitenspel en bewegingsonderwijs	9 u 30 min	9 u 30 min

Leren in groep 1-2 vindt plaats via het spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt een aantal weken. Binnen het thema wordt er gewerkt met 5 kernactiviteiten: Spelactiviteiten; Constructieve en beeldende activiteiten; Gespreksactiviteiten; Lees- en schrijfactiviteiten; Reken- en wiskunde activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen, Taal en Schrijven	11 u 00 min	10 u 00 min	9 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Wereldoriëntatie en Expressie	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Leerdoelentijd	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Burgerschap en levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Multifunctionele ruimte te gebruiken als gymlokaal
- Stille werkplekken
- Ontprikkelruimte



2.2 Het team

Reflector is een school met 35 teamleden. Er wordt samengewerkt binnen onderwijsteams samen met kwaliteitscoördinatoren en directie om zo de doelen van de school te behalen. Het team is constant in ontwikkeling. Vanuit de doelen uit ons Kindcentrumplan wordt teamscholing ingezet. Naast de teamscholing, zijn er ook individuele teamleden die een cursus of opleiding volgen:

Drie teamleden volgen de opleiding tot kwaliteitscoördinator

Elk nieuw teamlid volgt de opleiding Coachend Lesgeven

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Wij hebben een aantal opties voor het vervangen van leerkrachten (i.g.v. ziekte, bijzonder verlof, studie...)

- We hebben een aantal collega's die werken in onze flexibele schil. Zij vervangen leerkrachten die bijvoorbeeld extra taken hebben buiten de klas en ook in het geval van ziekte (kortdurend) kunnen zij worden ingezet;
- Veel groepen hebben duo's, die soms voor elkaar kunnen invallen;
- We verdelen de kinderen soms over andere groepen. Dit heeft echter niet onze voorkeur. De ervaring is dat de kwaliteit van het onderwijs hierdoor onder druk komt te staan;
- Als er echt geen invalleerkracht is, zijn de kinderen een dag vrij. Wij regelen opvang voor kinderen van wie de ouders dit niet kunnen regelen. U wordt als ouder tijdig via Kwieb hierover geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Komeet*.

Spelen, leren en ontdekken binnen de thema's

In onze kleutergroepen wordt thematisch gewerkt en is spel een leidende factor. De leerkracht zorgt voor een uitdagend aanbod, waarbij er zoveel mogelijk wordt ingespeeld op de beleavingswereld van de kinderen. Dit doet de leerkracht door aan te sluiten bij de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling (leren omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
- spraak/taal ontwikkeling (woordenschat, leesvoorwaarden, leren uiten)
- motorische ontwikkeling (grote en fijne bewegingen, bijv. hinkelen en het gebruik van constructiemateriaal)
- rekenwiskunde ontwikkeling (begripsvorming, cijfersymbolen, ruimtelijke oriëntatie, omgaan met hoeveelheden)

We werken daarnaast met de competentielijn leren denken & leren vanaf groep 1 t/m groep 8. In deze leerlijn komen veel executieve functies terug, ook wel functies in je brein die je gedrag en je leren aansturen

Leerkrachten in de kleutergroepen observeren de kinderen dagelijks. Niet alleen tijdens spel- en werkmomenten, maar ook tijdens het buitenspelen, bij de gym en in de kring. Naar aanleiding van de observaties worden ontwikkelingen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Uit evaluaties hiervan wordt het lesstofaanbod vormgegeven of aangepast.

De kwaliteitscoördinator onderhoudt contact met Kinderopvang de Komeet om zo te zorgen voor een soepele overgang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Kwaliteit is een van de kernwaarden van Blosse en van Reflector. In onze professionele cultuur werken wij samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. Hierbij nemen wij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs in ogenschouw. De eigenaar van dit proces is team Reflector. De leerkracht doet er immers toe.
- Het goede onderwijs vindt plaats in de klas, op dagelijkse basis in interactie tussen leerkracht en leerling. Het dagelijks volgen van leerlingen en vanuit daar gerichte interventies doen, maakt het verschil.
- Zoals iedere organisatie kunnen wij als school niet stil blijven staan. Daarom maken we om de vier jaar een Kindcentrumplan, met daarin de doelen waar we aan gaan werken. Deze doelen staan per jaar in ons jaarplan. Ieder jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In het Kindcentrumplan houden we rekening met het strategisch beleidsplan van Blosse.

Het komende jaar hebben de volgende doelen:

Ambitiegericht werken voor de basisvakken en de ontwikkeling van de executieve functies

- Leerkrachten geven les zoals omschreven op de kwaliteitskaart.
- In de onderwijsteams worden de kwaliteitskaarten besproken met gebruik analysevragen.
- Vanuit de analyse hebben leerkrachten, KC (kwaliteitscoördinatoren) en directie zicht op en sturen op leerkracht handelen en wat aandacht verdient (in scholing, ontwikkeling en coaching).
- In de onderwijsteams worden kennis en goede voorbeelden gedeeld. Ook met gebruik van video-consultaties.

Coachend lesgeven in relatie met ambitiegericht werken

- Het team geeft onderwijs vanuit de bedoeling (visie).
- Iedere leerkracht en ondersteuner heeft eigen ontwikkeldoelen die gaan over zowel zijn pedagogisch- en didactisch handelen.
- Teamleden helpen elkaar te zien dat pedagogiek (voor ons: de wijze waarop we naar kinderen kijken en ons gezamenlijk verlangen in dat wat we willen meegeven) altijd samenhangt met wat je doet, wat je vraagt van en aan leerlingen (en jezelf). Dit alles is 'geladen' door het bespreken van het gedachtegoed van Biesta die spreekt over de doeldomeinen 'kwalificatie', 'socialisatie' en 'subjectificatie'.

Thematisch werken en burgerschap

- De thema's sluiten aan bij onze bedoeling/ onze visie
- De jaargroepen bereiden samen het thema voor en verbinden verschillende kerndoelen vanuit het taalonderwijs in het aanbod.
- Leerkrachten hebben up-to-date kennis over de leerlijnen.
- De opbrengst van het werken in de thema's en de leerlijn burgerschap verantwoorden we op een andere wijze dan een toets/kwantitatief. Hoe we dat doen bepalen we dit jaar samen met het team (denk aan een rubric/portfolio)
- Er is een uitgewerkt plan m.b.t. burgerschapsonderwijs met daarin doelen waarin uitgebreid beschreven staat hoe we komen tot een dekkend curriculum.
- De jaargroepen evalueren ieder thema met gebruik van heldere criteria en benoemen verbeterpunten voor het nieuwe thema.

Passende en proactieve leerlingenzorg en samen sturen op kwaliteit

De KC'ers op de school zijn gericht op en worden geschoold om:

- Preventief te werken door te focussen op de basiskwaliteit in elke klas.
- Vroegtijdig te signaleren (leer- en ontwikkelproblemen).
- Activerend lid te zijn van een professioneel schoolteam dat planmatig werkt aan goed onderwijs.
- Professionals te coachen en begeleiden.

Ondersteunende structuur

- Er is een ondersteunende structuur van met elkaar overleggen en bouwen.
- De wijze van overleggen draagt bij aan de bedoeling en aan de focus- en subdoelen.
- Het team is in staat een goede dialoog te voeren die werkelijk bijdraagt aan goed onderwijs.

Educatief Partnerschap

- Dit jaar gebruiken we om van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap te bewegen. We nemen dit mee in de ontwikkeling van de leerlijn burgerschap.
- Er is een beleidsplan waarin o.a. beschreven staat hoe de doorgaande lijn VVE-basisschool vormgegeven wordt.
- In een zo vroeg mogelijk stadium gaan we met ouders in contact.

Onze visie op burgerschap

In een sterk veranderende wereld is het in onze ogen van groot belang dat we kinderen leren zich goed te verhouden tot deze wereld. Onze visie op burgerschap is gestoeld op het gedachtegoed van Gert Biesta – wereldgericht onderwijs (2021).

Wij geloven in burgerschapsonderwijs waarin we leerlingen leren om....

- complexiteit te omarmen (en niet te vermijden)
- Leren omgaan met onzekerheid en twijfel krijgt op school aandacht. We leren kinderen hun verlangens te verwoorden en niet te streven naar controle of voorspelbaarheid. Zie onze bedoeling.
- steeds hun eigen rol in de samenleving en de wereld te onderzoeken
- vragen te stellen (we geven niet alleen de antwoorden, maar moedigen het stellen van kritische vragen aan)
- na te denken over morele vraagstukken
- het verleden te onderzoeken om de toekomst te begrijpen

De school als oefenplaats

Wij geloven dat de school een samenleving in het klein is. Wij willen een oefenplaats zijn waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving.

In onze aanpak gebruiken we de momenten die zich voordoen om te leren over goed leven en goed samenleven. We geloven dat moeilijk momenten (bijvoorbeeld van onverdraagzaamheid) er zijn voor de leerlingen om zich te ontwikkelen en te groeien.

We willen vanuit onze visie ruimte geven aan kinderen om 'te leren mens te zijn' zonder dat we als leraar de positie voor hen bepalen.

We geloven dat kinderen ontdekken wie we zijn in de ontmoeting met anderen.

Dit alles vraagt van de leraar dat hij

- Zich kan verbinden met zichzelf, leerlingen en de wereld die zich aandient
- Met aandacht aanwezig is en het (moeilijke) moment kan gebruiken om leerlingen te laten groeien
- Niet oordeelt of invult voor kinderen, maar hen continu stimuleert goed (verantwoordelijk) om te gaan met zijn eigen vrijheid.

Om dit te kunnen professionaliseren wij leerkrachten hierin.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Team

Er is een ondersteunende structuur van met elkaar overleggen en bouwen. Leerkrachten zijn dagelijks bezig met hun ontwikkeling door zichzelf en elkaar te bevragen, uit te dagen en te sturen. Om steeds die keuzes te maken die de leerlingen en de klas echt verder helpen in hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling. De wijze van overleggen draagt bij aan de bedoeling en de focus- en subdoelen die we stellen. Elke periode (van vakantie tot vakantie) is er een evaluatie van de subdoelen en de wijze van overleggen.

- Kwaliteitscoördinatoren (KC)

KC'ers werken dagelijks samen met de leerkrachten om de ontwikkeling van leerlingen en de (leer)resultaten samen te versterken. Dit doen zij door steeds in gesprek te zijn met leraren en teams over het onderwijs en door te bouwen aan een professionele cultuur waar leraren samen leren, werken en onderzoeken. Het accent van de KC ligt bij het leren op alle niveaus; zowel van de leerling, van de leerkracht en het schoolteam. Het samenwerken met ouders is voor de KC een belangrijk speerpunt; door samenwerking en wederzijds vertrouwen maken we het verschil.

- Procesbegeleiders

Procesbegeleiders zijn niet hiërarchisch gepositioneerd, maar zijn actief lid van het onderwijsteam. Zij zijn zich bewust van wat er in hen speelt (intra-actie) en voelen aan wat er speelt tussen mensen (interactie) . Zij doen vanuit dit bewustzijn steeds dié interventies die bijdragen aan het behalen van de gezamenlijke doelen (op de inhoud, de procedures en het proces). Zij zijn doortastend als het moet en kunnen door weerstand heen de groeimogelijkheden zien voor het hele team (en voor individuele leerkrachten). Zij hebben een voorbeeldrol in het team en zijn erop gericht dat het hele team collectief groeit en (steeds meer) verantwoordelijkheid neemt in het behalen van de onderwijsdoelen.

- Directie

De directie stimuleert het leren op alle niveaus. Zij houden zicht op de kwaliteit door o.a. klasbezoeken om vervolgens met teamleden in gesprek te zijn. Zij stemmen hierin af met de KC en dragen bij door te sturen, te inspireren en te stimuleren. En – wanneer dat nodig is - de ondergrens van het functioneren te bewaken. Zij zijn de poortwachters van de bedoeling en de hoeders van het systeem. Daarnaast leggen zij 3 x per jaar verantwoording af aan het CvB.

- Focusteam

Directie, procesbegeleiders en kwaliteitscoördinatoren vormen samen het focusteam. Aan het einde van elke periode komen zij bij elkaar om te reflecteren op de gestelde doelen, het teamproces en zij kijken vooruit naar de volgende periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of een gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft;
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouders wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via de telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Heerhugowaard. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Heerhugowaard zijn we gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de regulier school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Heerhugowaard is al een aantal scholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met andere scholen in de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen de wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dan we Multidisciplinair Overleg (MDO) noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *handelingsplan*.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan er digitaal onderwijs aangeboden worden.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in het MDO, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dit doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dit betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plak op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: 'Wat kan een kind niet?' maar: 'Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?'.
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Voor meer informatie over de ondersteuning op onze school en over hoe we werken aan passend en inclusief onderwijs verwijzen we naar onze website.

[Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is meer inclusief onderwijs. Wij vinden het vakmanschap van de leerkracht en het eigenaarschap van de leerling cruciaal bij het bieden van passend onderwijs. Onze ambitie van de komende jaren is dat alle leerkrachten zijn toegerust op het onderwijs bieden aan meer/hoogbegaafde kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van Kinderen

Kinderen hebben het recht om gehoord te worden als het gaat om hun ontwikkeling en ondersteuning op school. Dit geldt voor alle leeftijden, dus ook voor jonge kinderen. We zorgen ervoor dat elk kind op een passende manier zijn of haar mening kan geven – bijvoorbeeld in een gesprek, met een tekening of via een andere vorm die bij het kind past.

Als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken we het kind hierbij. Ook bij bredere vragen over ondersteuning op school krijgen kinderen inspraak. Dit gebeurt niet alleen via de leerlingenraad, maar ook via gesprekken in de klas of andere vormen van overleg.

De inbreng van kinderen nemen we serieus en leggen we vast. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Via onze leerlingenraad (bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8) geven wij kinderen jaarlijks inspraak op ons ondersteuningsaanbod. Wij leggen de leerlingenraad de volgende vragen voor:

- Wat merk je van de ondersteuning (extra hulp) bij ons op school?
- Wat gaat er goed?
- Wat zou er beter kunnen?

De adviezen van de kinderen nemen wij mee in het zorgoverleg om te bekijken wat wij kunnen verbeteren. De eventuele aanpassingen verwerken wij in ons schoolondersteuningsprofiel/schoolgids.

Extra informatie

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit onze visie gaan leerlingen met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen.

We nodigen kinderen steeds uit om uitdagingen aan te gaan en inspireren hen te vertrouwen op hun intuïtie en veerkracht.

Moeilijke momenten horen erbij. Ze zijn er om van te leren en te groeien als mens.

We leren en werken met elkaar in groepen, waarbij een goede groepsdynamiek belangrijk is. Op Reflector zijn de 5 groepsafspraken voor iedereen hetzelfde. Ze hangen zichtbaar in elke klas. We zijn samen verantwoordelijk dat alle kinderen zich aan deze afspraken houden:

Ik praat aardig tegen een ander

Ik luister naar een ander

Ik ben eerlijk

Ik help een ander

Ik schop, scheld en sla niet

Bij het realiseren van een veilig en positief pedagogisch klimaat hoort ook de preventie van pesten. Dit doen wij onder andere door coachend les te geven om zo:

- Leerlingen te helpen om samen een wij+ klas te vormen
- Leerlingen te helpen ik+ eigenaarschap te nemen op hun leerproces.
- Leerlingen te helpen hun eigen aandeel te zien en te pakken in lastige situaties.
- Leerlingen te begeleiden in het steeds meer eigenhandig en op een win-win manier oplossen van problemen.
- Om te gaan met leerlingen die 'grensoverschrijdend' gedrag laten zien en hen te helpen dit gedrag te veranderen.
- Wij+ gesprekken te voeren met ouders.
- Lastige situaties te gebruiken als ingang voor de persoonlijke ontwikkeling van je leerlingen.

Soms is er meer nodig. Wanneer er signalen zijn van pesten volgen wij ons Gedrags- en pestprotocol. Hierin zijn kwaliteitskaarten opgenomen die ons helpen goed te handelen in het geval van pesten, maar ook bij ander ongewenst of grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Monitoren doen wij aan de hand van verschillende analyses.

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht in groep 5 t/m 8 eenmaal per jaar een leerling vragenlijst uitzetten gericht op de mate van veiligheidsbeleving. De leerkracht zal de resultaten van de kinderen bekijken en nagaan er of er actie nodig is.
- Op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Wat valt op, wat is herkenbaar en welke acties vraagt dit.
- Op schoolniveau wordt door de kwaliteitscoördinatoren en directie de groepsresultaten met elkaar vergeleken en geëvalueerd. De kwaliteitscoördinatoren zorgen ervoor dat sociale veiligheid een planmatige plek krijgen in het jaarrooster. Zij informeren teamleden over de wijze van afnemen van bovenstaande en ondersteunen hen bij het interpreteren van de uitkomsten en denken indien mee over het plan van aanpak. Directie en kwaliteitscoördinatoren zorgen voor een jaarlijkse evaluatie van het gedrags- en pestprotocol en passen dit waar nodig aan.
- Na de analyses worden individuele resultaten, indien nodig, besproken tijdens het ouder-kindgesprek.

Bij sociale veiligheid binnen onze school gaat het niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires veilig zijn op school, maar ook dat ze zich veilig voelen. Daarom werken wij planmatig aan ons veiligheidsbeleid. Dit beleid is erop gericht leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires een veilige omgeving te bieden. Voor alle scholen van Blossé is het beleidsdocument Sociale Veiligheid vastgesteld. Dit document is te downloaden van de site van Blossé. Op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wiedenhoff	lisanne.wiedenhoff@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Peels	info@jacquelinepeels.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Verburg	verburg@groepholland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en thuis. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze [website](#) vindt u onze schoolgids, de afspraken en [agenda](#). De [Kwieb-ouderapp](#) wordt gebruikt voor de dagelijkse online communicatie.

Daarnaast vinden wij het persoonlijk contact erg belangrijk. Wanneer we inhoudelijk met elkaar in gesprek willen, geven we daarom de voorkeur aan een gesprek op school.

Contactmomenten bij ons op school:

- Ontmoetingsavond per jaargroep aan het begin van het schooljaar.
- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar.
- Minimaal twee keer per jaar worden de vorderingen van het kind tijdens 15 minuten gesprekken met de ouders en kinderen besproken.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen in goed overleg opgelost worden. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen. Mocht het nodig zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kunt u op ieder moment contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen Jacqueline Peels (info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234) en Lies Verburg (verburg@groepholland.nl, 06-22049911) zullen u informeren over de wijze waarop de klacht verder afgehandeld zal worden en zij zullen verder een bemiddelende, onafhankelijke rol spelen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossé is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossé bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blossé onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR: Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor deze raad. De MR praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan, het financieel beleid van de school en de organisatie van de school. U kunt zich naast de MR, als ouder ook beschikbaar stellen voor de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van Stichting Blosse.

GMR: Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Blosse (GMR). De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken. Binnen de GMR zijn drie werkgroepen werkzaam: Onderwijs, Personele Zaken en Middelen. De GMR kent een dagelijks bestuur (DB) van drie leden. Zij dragen zorg voor de dagelijkse gang van zaken van de GMR, overleggen met de voorzitters van de werkgroepen en onderhouden contact met het CvB en het servicekantoor.

OR: Elke Blosseschool heeft een oudervereniging, zo ook Reflector. Met het aanmelden van uw kind wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. U kunt hierbij denken aan activiteiten als Sinterklaasfeest, Kerstmaaltijd en schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursie thema
- Versnaperingen bij evenementen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8, hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

Jaarlijks wordt de ouderbijdrage in september vastgesteld en ontvangt u een betaalverzoek van de OR. In schooljaar 2024-2025 was dit EUR 55,- Dit betreft een vrijwillige ouderbijdrage; kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten indien ouders het bedrag niet betalen. Voor bewoners van Heerhugowaard met een inkomen tot 110% van de bijstandsnorm zonder eigen vermogen kan de gemeente de ouderbijdrage betalen (Schoolfonds/DijkenwaardPas). Voor extra informatie over de DijkenwaardPas verwijzen wij u naar gemeente Dijk en Waard en de website www.haltewerk.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de Kwieb-ouderapp meldt u uw kind ziek. De betreffende leerkracht krijgt dan de melding binnen. Als dit niet lukt of er is iets ernstigs aan de hand dan belt u de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij de administratie vraagt u een formulier van leerplichtzaken. Voldoet u niet aan de **criteria**, dan vragen we u het formulier niet te gebruiken.

Hier kunt het aanvraagformulier downloaden.

Flexibele vrije dag

In het schooljaar 2025-2026 is er opnieuw een flexibele vrije schooldag. Hiermee willen we kinderen (en ouders) de mogelijkheid geven om één flexibele vrije dag op te nemen. De optie om een dag vrij te nemen is een keer per schooljaar mogelijk. Met de flexibele vrije dag willen we kinderen en ouders tegemoetkomen in hun wens om een vrije dag te kunnen opnemen die niet binnen de reguliere verlofregeling valt. Dit kan bijvoorbeeld voor een speciaal uitje zijn of om eerder op vakantie te gaan. Op deze manier kunnen kinderen genoeg lesuren volgen, het volledige onderwijsprogramma bijhouden en ook nog een dag naar eigen keuze vrij nemen. We verwachten dat dit zorgt voor plezier, een gevoel van ruimte en vrijheid, zowel voor kinderen als ouders.

Hoe werkt het?

Om een vrije dag aan te vragen, stuurt u een bericht via Kwieb naar de leerkracht. Wanneer uw kind les krijgt van twee leerkrachten, heeft het onze voorkeur dat het bericht naar beide leerkrachten gaat. De aanvraag moet minimaal een week van tevoren bij de leerkracht(en) bekend zijn. De flexibele vrije dag moet op één dag worden gebruikt. Uren mogen niet verdeeld worden over meerdere dagen, bijvoorbeeld 2 middagen vrij. In de twee weken na de zomervakantie en in de toetsweken (zie kalender in Kwieb) kan deze dag niet worden opgenomen, net als bij schoolreisje, excursie, kamp groep 8 of de musicalperiode (laatste twee weken schooljaar groep 8).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen onder de 4 jaar kunnen bij ons aangemeld worden en zij krijgen een plek bij ons op school. Mocht blijken dat er zicht is op onderwijs- of ondersteuningsbehoeften die wij niet kunnen bieden, zullen we in overleg met ouders, Blossie en het samenwerkingsverband meedenken welke passende plek mogelijk is. Voor kinderen die al op een school zitten en willen overstappen naar Reflector geldt het volgende:

Schoolwissel/instroom/uitstroom: Een schoolwissel heeft impact op kinderen. Daarom is het belangrijk dit zoveel mogelijk te beperken. In geval van verhuizing of scheiding is een wisseling van scholen soms niet te voorkomen. Het kan ook zijn dat voor een schoolwisseling wordt gekozen, omdat de huidige school niet of niet voldoende aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een kind kan voldoen. In beide gevallen is er contact tussen de intern begeleiders en/of directeurs van beide scholen. Zo zorgen we er samen voor dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt en de impact op het kind zo klein mogelijk is. Naast bovengenoemde situaties zijn er momenten dat wij als school benaderd worden door ouders vanwege ontevredenheid over de huidige school. In het belang van de kinderen hebben wij binnen Heerhugowaard Zuid met alle scholen de volgende afspraken gemaakt:

1. Wij zullen ouders altijd verzoeken de ontevredenheid op de huidige school te bespreken en zo mogelijk samen op te lossen.
2. Blijft de wens tot overstappen bestaan, dan nemen de intern begeleiders/directeurs contact met elkaar op en wordt een overstap bespreekbaar. Per situatie onderzoeken we samen of een overstap wenselijk is voor het kind.
3. Het organiseren van een overstap vraagt een goede voorbereiding en dat kost tijd. Daarom zullen er in het belang van de kinderen en de organisatie op de scholen geen verzoeken tot schoolwisselingen aangenomen worden in de laatste en eerste weken van het schooljaar

4.5 Sponsoring en beveiligingscamera's

Onze school maakt geen gebruik van sponsorgelden. Ook maken wij geen reclame in ruil voor diensten. Wanneer iemand ons wil sponsoren, zullen we eerst bekijken onder welke voorwaarden dit gebeurt en zullen we er zorg voor dragen dat dit het onderwijs niet stoort. Bepaalde activiteiten kunnen worden ondersteund door lokale bedrijven, bijvoorbeeld een versnapering bij een sponsorloop.

Beveiligingscamera's

Onze school beschikt over beveiligingscamera's ter bescherming van de eigendommen en de veiligheid van leerlingen, personeel en bezoekers. Het is niet toegestaan om camerabeelden op verzoek van ouders ter beschikking te stellen.

Indien zich een incident voordoet, zoals vernieling of diefstal, bekijken wij intern of er iets te zien is op de beelden. Als dat het geval is, worden de relevante beelden veiliggesteld. Wij adviseren ouders in dergelijke situaties om aangifte te doen bij de politie. Wanneer de politie besluit de zaak in behandeling te nemen, kunnen zij officieel de beelden bij ons opvragen. In dat geval werken wij uiteraard volledig mee.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team van Reflector is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De groepsleerkracht verzamelt informatie over de leerlingen door het doen van observaties, het afnemen van (methode)toetsen en het voeren van gesprekken met leerlingen en/of ouders.

De tussentijdse resultaten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem van CITO voor de volgende vakken: Rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Voor groep 1-2 hanteren we het observatievolgsysteem Digikeuzebord.

ZIEN! wordt gebruikt om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Alle informatie over leerlingen wordt in het leerlingdossier opgeslagen. Indien de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke activiteiten er ingezet kunnen worden en of er meer hulp nodig is (intern of extern.) Ouders worden door middel van gesprekken en rapporten deelgenoot gemaakt van dit proces.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

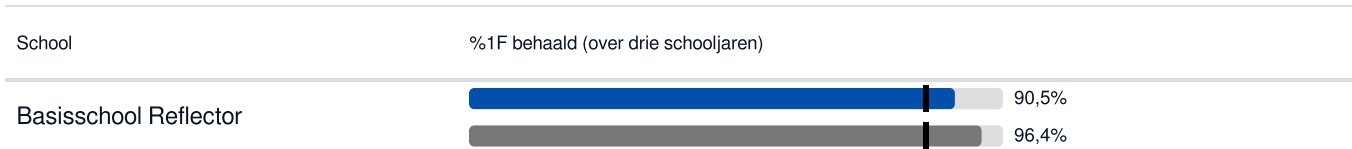
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

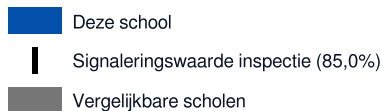
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

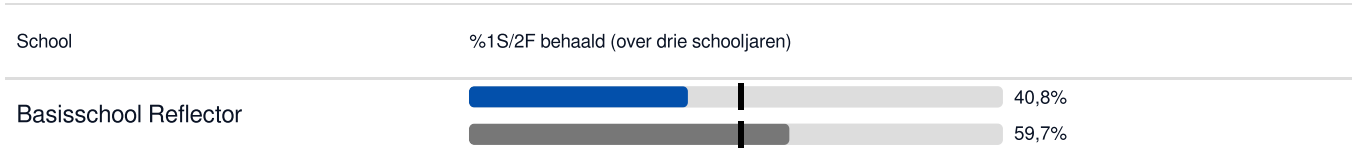
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



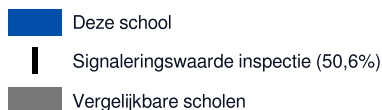
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze schoolambities zijn:

- Elk kind krijgt op Reflector een schooladvies dat passend is bij de mogelijkheden en (groei)ambities van het kind.
- De leerkracht is goed in staat om tot een passend advies te komen.
- De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 kunnen ouders en kind goed informeren over de route richting het definitieve schooladvies.
- De ouders en de leerlingen worden schriftelijk en tijdens een informatieavond op de hoogte gebracht van onze po/vo procedure.

Groep 7

Midden en eind groep 7 wordt er een VO- indicatie afgegeven. Bij het vormgeven van het schooladvies kijken we naar de volgende punten:

Welbevinden/luisterhouding/werkhouding/betrokkenheid/motivatie/executieve vaardigheden.

De mate waarin deze punten aanwezig zijn, is een belangrijke voorspeller voor succeservaringen op het VO.

Cognitief

Dagelijks werk en de reguliere toetsen. Citoresultaten waarbij de focus op de vakken begrijpend lezen en rekenen is gericht. Spelling wordt meegenomen om een completer beeld te krijgen. Werkwoordspelling zegt iets over het leervermogen van een kind.

Mogelijkheden/belemmeringen

Er wordt gekeken naar de groeimogelijkheden en belemmerende factoren van een kind. Wanneer een kind een groei heeft ingezet, maar het is net nog niet op het gewenste niveau aangekomen, dan houdt de leerkracht rekening met de groeimogelijkheden bij een schooladvies.

Instructiebehoefte

Is het kind instructieafhankelijk? Heeft het kind veel uitleg nodig?

Groep 8

In groep 8 wordt na de Citoweek in oktober bekeken of de leerlingen op koers liggen richting uitstroom. Dit wordt met de leerlingen en de ouders besproken tijdens het B8 indicatie gesprek.

De leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig advies.

De Doorstroomtoets (de IEP) vindt plaats in februari. Wanneer de uitslag binnen is ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies. Wanneer de leerling een hoger toetsadvies heeft op de doorstroomtoets dan het voorlopige advies van januari, dan krijgt de leerling een hoger definitief advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, dan kan in samenspraak worden besloten het advies niet of maar deels te verhogen.

De definitieve adviezen worden besproken in de adviesgesprekken met ouders/verzorgers en de leerling. De leerkracht licht het advies toe en beantwoordt eventuele onduidelijkheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,2%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	24,4%
havo / vwo	8,9%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gevoelens herkennen en uiten

Communicatie vanuit verlangen

Waarnemen zonder oordeel

Zo kijken wij naar kinderen:

Kinderen weten van nature heel goed wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze te doen staat om dat voor elkaar te krijgen. We moedigen hen aan om de wereld open, nieuwsgierig en met lef tegemoet te treden. We nodigen hen steeds uit om uitdagingen aan te gaan en inspireren hen te vertrouwen op hun intuïtie en veerkracht. Moeilijke momenten horen erbij. Ze zijn er om van te leren en te groeien als mens. We leren kinderen zelf keuzes te maken in hun gedrag en stellen daar vragen over. Hierin geven we ruimte en vrijheid om te ontwikkelen, met vallen en opstaan.

Op Reflector zijn de groepsafspraken voor iedereen hetzelfde. Ze hangen zichtbaar in elke klas. We zijn samen verantwoordelijk dat alle kinderen zich aan deze afspraken houden.

We vinden het belangrijk om te investeren in goede relaties tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten en leerlingen en tussen teamleden en ouders en verzorgers. Een goede relatie heeft veel invloed op het gedrag van leerlingen. Het helpt ze om positief gedrag te ontwikkelen. Lessen in groepsvorming en gesprekken en reflecties n.a.v. actuele situaties maken deel uit van ons dagelijks aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk de sociale veiligheid binnen de school actief te monitoren. Ieder jaar wordt het observatiesysteem via Vensters ingevuld. Naar aanleiding van de analyse kunnen activiteiten worden ondernomen de sociale veiligheid in de klas en op school te vergroten. Ouders zijn hierin uiteraard ook een belangrijke gesprekspartner voor de leerkracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Komeet**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Komeet**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool Reflector heeft een nauwe samenwerking met Kinderopvang De Komeet.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Vrijdag vanaf 12.00	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	15 mei 2026	16 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Vrijdag vanaf 12.00	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen (werkdag voor de leerkrachten, de leerlingen zijn deze dagen vrij)

Maandag 15 september 2025

Vrijdag 28 november 2025

Vrijdag 13 februari 2026

Maandag 16 februari 2026

Vrijdag 17 april 2026

Maandag 8 juni 2026