

Kindcentrumplan

2021 - 2025



Onze missie en visie

Midden in de Stad van de Zon bieden basisschool Reflector en kinderopvang de Komeet een fijne en inspirerende plek voor alle kinderen van 0-12 jaar om te spelen, te groeien en te ontwikkelen.

In vertrouwen laten zien wie je bent, jezelf zijn bij de leerkracht die je kent. Ontdekken wat het allemaal betekent, goed leren hoe je schrijft en rekt. Nieuwsgierig zijn door te inspireren, samenwerken en nog meer leren. Op Reflector kom je tot bloei, wij maken werk van jouw groei!

*Op Reflector
kom je tot bloei,
wij maken werk van
jouw groei!*

Hier staan we voor

Hier gaan we voor



Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.

Klik voor vergroting

Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden
Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving



De start van Reflector

In de zomer van 2001 zijn de eerste stappen gezet voor de oprichting van basisschool Reflector. De school is 20 augustus 2001 begonnen met enkele kinderen in een lokaal van 't Vierspan in de wijk Butterhuizen. Veel faciliteiten had de school niet en na nog een periode van noodlokalen kwamen we in het ECLIPS-gebouw (schoolwoningen) in Stad van de Zon plan deel 1. Sinds oktober 2005 is Reflector gehuisvest op de huidige locatie, aan de Keerkring 49. De afgelopen jaren is Reflector daar uitgegroeid tot een grote school van meer dan 400 leerlingen.

School midden in Stad van de Zon

Reflector is centraal gelegen in de jonge wijk Stad van de Zon in Heerhugowaard. Binnen de school hebben wij naast 20 frisse klaslokalen verschillende leerpleinen waar wij ons onderwijs in vormgeven. De school is een centraal punt in de wijk, met veel ruimte rondom de school om te spelen op de verschillende schoolpleinen. We werken samen met kinderopvang de Komeet, naast Reflector gelegen. Samen zorgen wij voor een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen.

Wij zijn een moderne, dynamische school met 19 groepen en ruim 430 leerlingen. De prognose is dat het leerlingaantal de komende jaren afneemt omdat er minder jonge kinderen in de wijk wonen.



Blosse

Onze school is onderdeel van Blosse, één in opvang en onderwijs! Samen met 27 andere kindcentra bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. We versterken elkaar door kennisuitwisseling en het delen van ervaringen. Blosse is vooruitstrevend en staat voor kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid. We richten ons vol overgave op onze kerntaak: het beste uit kinderen halen. Wij helpen de leerling uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij.



Groepsafspraken

Vanuit onze visie gaan leerlingen met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. We werken aan een veilige en positieve sfeer vanuit onze kernwaarden vertrouwen, ontwikkelen, samenwerken, inspireren, eigenaarschap en duidelijkheid. We leren en werken met elkaar in groepen, waarbij een goede groepsdynamiek belangrijk is. Op Reflector zijn de groepsafspraken voor iedereen hetzelfde:

- Ik praat aardig tegen een ander
- Ik luister naar een ander
- Ik ben eerlijk
- Ik help een ander
- Ik schop, scheld en sla niet

Deze afspraken hangen zichtbaar in elke klas. We zijn samen verantwoordelijk dat alle kinderen zich aan deze afspraken houden.



Sociale Veiligheid

We investeren in goede relaties tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten en leerlingen en tussen teamleden en ouders en verzorgers. Een goede relatie heeft veel invloed op het gedrag van leerlingen. Het helpt ze om positief gedrag te ontwikkelen. Lessen in groepsvorming en gesprekken en reflecties n.a.v. actuele situaties maken deel uit van ons dagelijks aanbod.

We vinden het belangrijk de sociale veiligheid binnen de school actief te monitoren. Ieder jaar wordt het observatiesysteem ZIEN! ingevuld. Naar aanleiding van de analyse kunnen activiteiten worden ondernomen om de sociale veiligheid in de klas en op school te vergroten. Ouders zijn hierin ook een belangrijke gesprekspartner voor de leerkracht.



Preventie van pesten

Bij het realiseren van een veilig en positief pedagogisch klimaat hoort ook de preventie van pesten. Dit doen wij onder andere door:

- De kinderen uit te nodigen hun gevoelens onder woorden te brengen. De leerkracht doet dit zelf ook en kijkt positief naar zichzelf en naar de kinderen
- De leerkracht stimuleert de kinderen om eigenaarschap te tonen bij het oplossen van problemen of conflicten
- De leerkracht leert kinderen te luisteren met je oren, je ogen en je hart. Door de ander te leren begrijpen, ontstaat er bij de ander ruimte om jou te begrijpen.

Lees verder op de volgende pagina

Wat wij doen bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag

Soms is er meer nodig. Wanneer er signalen zijn van pesten volgen wij ons Protocol Sociale Veiligheid. Hierin zijn kwaliteitskaarten opgenomen die ons helpen goed te handelen in het geval van pesten, maar ook bij ander ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. De belangrijkste manier om pesten tegen te gaan of te stoppen is het aangaan van een gesprek. Ouders en leerlingen kunnen hiervoor terecht bij de leerkracht. We luisteren naar elkaar en vragen door tijdens een gesprek om erachter te komen wat er precies speelt. Een kind dat gepest wordt heeft hulp nodig, maar ook een kind dat pest of meeloopt heeft een hulpvraag. Door het op school bespreekbaar te maken kunnen we het gepeste kind helpen om vaardiger te worden in bijvoorbeeld het aangeven van zijn/haar grenzen en de pester of meeloper helpen door te achterhalen waarom het dit gedrag laat zien.



Terug naar de vorige pagina

Pedagogisch beleid van Blossie Opvang

Blossie opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blossie.

Onze groepen zijn verdeeld in een basisgroep met een eigen juf of meester. Naast de basisgroep werken we in groep 6 en 7 bij enkele vakken groepsdoorbroken. Op deze manier willen we leerlingen eigenaarschap geven over hun leerproces en instructiebehoefte. In groep 8 werken we volledig groepsdoorbroken. De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen en de leerlingen worden op deze wijze voorbereid op het voortgezet onderwijs.

Ambitiegericht werken

Sinds 2020 werken we op Reflector ambitiegericht aan de basisvakken. Dit betekent dat we kijken welke ambitie we willen halen met onze leerlingen en dat we de nieuwste didactische en pedagogische inzichten gebruiken om ons onderwijs op het gebied van lezen, spelling, leren denken en leren, teksten schrijven en rekenen op een moderne manier vorm te geven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

We werken cyclisch en staan twee keer per schooljaar stil bij de resultaten die de leerlingen op de verschillende toetsen hebben gehaald. Op basis van de analyse van deze resultaten bekijken we welke successen er zijn behaald en welke interventies we kunnen doen op school-, groeps- of individueel niveau om deze resultaten vast te houden of verder te verbeteren.



Convergente differentiatie

Alle leerlingen krijgen dezelfde doelen uit de aanbodlijn aangeboden, echter de aanpak verschilt. Bij leerlingen die het doel behalen wordt de instructie compact aangeboden en krijgen zij verdiepingsstof aangeboden in de verwerking. Leerlingen die moeite hebben met het aanbod krijgen meer ondersteuning aangeboden (het niveau wordt dus niet verlaagd). Dit wordt gedaan door verlengde instructie of begeleide inoefening. Door de verlengde instructie aan te bieden hebben deze leerlingen minder oefentijd. Om dit te ondervangen staat er elke dag een half uur leerdoelentijd ingeroosterd voor



alle leerlingen. Deze tijd gebruiken zij om de aangeboden lesstof te oefenen. De leerlingen die juist de compacte instructie krijgen, werken tijdens leerdoelentijd verder aan de verdiepende stof of oefenen juist lesstof van een vak waar ze meer moeite mee hebben.

Leren denken en leren

Met het aanleerspel voor 'Leren denken en leren' werken we in groep 1 t/m 8 ambitiegericht aan plannen en organiseren, zelfstandig leren, samenwerkend leren, denkvermogen en reflecteren. Deze methodiek vergroot het reflectief vermogen van leerlingen en helpt bij het ontwikkelen van plangedrag.

Thematisch werken

's Middags komen de wereldoriënterende vakken, culturele vorming, Engels (vanaf groep 5), verkeer, levensbeschouwelijk onderwijs, muziek en handvaardigheid aan bod binnen een thema. Er zijn per groep 5 thema's per jaar. Binnen het thema staat ontdekkend en onderzoekend leren centraal. Voorbeelden van thema's zijn: 'Wij werken op de bouwplaats' (groep 1/2), De Middeleeuwen (groep 7), Wonen in de wijk (groep 5).

Leren in groep 1 en 2

Leren in groep 1-2 vindt plaats via spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Binnen een thema wordt er gewerkt met vijf kernactiviteiten: gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundeactiviteiten.



Van gelukkige leraren leer je de mooiste dingen

Op Reflector geloven wij dat de leerkracht en onderwijsondersteuner er toe doen. Het welzijn en de kwaliteit van de leerkrachten en ondersteuners zijn van grote invloed op de ontwikkeling van de leerling. Daarom vinden wij het belangrijk dat alle teamleden gelukkig en goed zijn in hun werk. Door het coachen en begeleiden van het team willen we hier op Reflector aan bijdragen.

Ontwikkeling

Niet alleen de leerlingen, maar ook het team is constant in ontwikkeling. Vanuit de doelen in dit kindcentrumplan en de doelen in de jaarplannen, wordt teamscholing ingezet. Op het gebied van ambitiegericht werken wordt het team begeleid door Aumac Advies. Naast teamscholing zijn er ook individuele teamleden die een cursus, opleiding of coaching volgen. Daarnaast is er de Blosse Academie waarin verschillende cursussen, workshops e.d. worden aangeboden voor Blosse personeel. Binnen onze onderwijsvisie vinden we een doorlopende cyclus van ontwikkeling en reflectie belangrijk. Tijdens de gesprekkencyclus wordt daarom aandacht besteed aan de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling. Er wordt dan samen gekeken of de wensen passen binnen de ontwikkeling en ambities van de school. Indien dit het geval is, en er is ruimte in het nascholingsbudget, kan de medewerker de scholing volgen. Eventueel kan er gebruik gemaakt worden van de lerarenbeurs.



Verbinding

Reflector is een grote school waarin leerkrachten en ondersteuners samenwerken als team, maar ook in bouwen en jaargroepen. Er worden jaarlijks meerdere activiteiten georganiseerd om te zorgen voor verbinding en de relatie te versterken. Dit draagt bij aan het welzijn van de mensen en een positieve werksfeer. In de komende periode willen we ook meer verbinding maken met kinderopvang De Komeet.

Gesprekkencyclus

Elk jaar heeft ieder teamlid een gesprek in het kader van zijn/haar ontwikkeling. Dit kan een ontwikkelgesprek, een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek zijn. In deze gesprekken wordt onder andere gesproken over de competenties, de klassenbezoeken en het welzijn van het teamlid. Er is ruimte voor het delen van werkervaringen. Daarnaast kunnen er ontwikkelpunten geformuleerd worden voor de komende periode.

Vacatures

Bij ruimte in de formatie zullen we vacatures uitzetten. We zullen steeds kijken wat de school nodig heeft qua kennis en ontwikkeling. Hierop zal de vacaturetekst worden aangepast. Het functiebouwwerk van Reflector zal dan leidend zijn in het bepalen van de inschaling en werktijdfactor.

Personeelsbeleid van Blosse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blosse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Op Reflector werken we ambitiegericht. Om de ambities te kunnen formuleren die specifiek zijn voor onze school en uiteindelijk te bepalen of we onze ambities ook halen werken we op het gebied van kwaliteit in een cyclisch proces, gebaseerd op de leercirkel van Ben van der Hilst (2010). De cirkel begint bij de uitvoeringspraktijk: op school, in de klas, bij de leerling. Over deze praktijk verzamelen we data, bijvoorbeeld resultaten van leerlingen, observaties enz. Op deze data reflecteren we. De ene keer in een klein team, bijvoorbeeld met directie en IB, de andere keer in het gehele schoolteam. In de conceptualisatiefase die volgt na de reflectie, verbinden we de reflectie met de theorie, met de kennis uit de buitenwereld en uit het team zelf. Op deze manier krijgen verbeteringen, veranderingen of innovaties een bredere basis en blijven we leren. En kunnen we een gedegen besluit nemen of we een plan willen gaan doorvoeren in de uitvoeringspraktijk.

Deze manier van cyclisch werken speelt zich af op verschillende niveaus: in de hele school, in het team van leerkrachten, in een groep, bij een individuele leerkracht of leerling.



Schoolniveau

Om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen, maken we gebruik van verschillende instrumenten en observatiesystemen. Bij de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling in kaart gebracht d.m.v. het leerlingvolgsysteem 'Digikeuzebord'. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Cito toetsen voor de verschillende vakgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Daarnaast worden alle leerlingen van groep 2 t/m 8 ingeschaald op de leerlijn 'leren denken en leren'. Om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, wordt de leerkrachtvragenlijst van 'Zien' ingevuld en vanaf groep 5 de leerlingvragenlijst.

Op schoolniveau worden de data verzameld door de intern begeleiders en tot een overzicht verwerkt.

Samen met het team wordt de analyse van de kwaliteit van de school gemaakt. In de schoolanalyse wordt gekeken of de gestelde schoolambitie wordt gehaald. Na de schoolanalysebespreking volgen groepsanalysebesprekingen.



Groepsniveau

De verschillende teams bestaande uit leerkrachten en onderwijsondersteuners gebruiken bovenstaande instrumenten en observatiesystemen, samen met (methode)toetsen om de kwaliteit van de groep in kaart te brengen.

Twee maal per jaar zijn er groepsanalysebesprekingen waarin gereflecteerd wordt op de leerstofdoelen, de leertijd, leerkrachtgedrag, vakdidactiek en pedagogisch handelen. Op basis hiervan worden plannen voor de komende periode gemaakt.

Kindniveau

De kwaliteit van het onderwijs voor de individuele leerling wordt dagelijks gevolgd door de leerkracht. Alle gegevens die te maken hebben met de ontwikkeling van de leerling worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning onze school biedt, naast de basisondersteuning. Naast de basisaanpak die voor het grootste gedeelte van de leerlingen aansluit bij de onderwijsbehoefte, staan de verschillende ondersteuningsniveaus beschreven. Bij elk niveau hoort een specifieke aanpak en werkwijze. Een tot twee maal per jaar bespreekt elke leerkracht de leerlingen met de intern begeleider.

Lees verder op de volgende pagina

Indien de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider en ouders naar de onderwijsbehoefte van de leerling en welke aanpak geschikt is.

Als het inzicht van meerdere (externe) professionals nodig is, kan de leerling worden besproken in een MDO (multidisciplinair overleg) en kunnen verdere onderzoeken in gang worden gezet. Bij een MDO zijn de onderwijsconsulent vanuit het samenwerkingsverband en de ouders altijd aanwezig.



Terug naar de vorige pagina



Kwaliteitszorg bij Blosse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Meer informatie over ons beleid

Op [onze website](#) is veel informatie te vinden over onze school, werkwijze en ons beleid. Ook is de schoolgids te vinden op onze website.

Op de [site van Blosse](#) is informatie te vinden over beleid voor alle kindcentra van Blosse, zoals bijvoorbeeld de klachtenregeling of het beleid omtrent schorsen en verwijderen.

Allerlei feiten en getallen over onze school zijn te vinden op [Scholen op de Kaart](#), waar onze school ook vergeleken kan worden met andere scholen.



De komende jaren zijn onze speerpunten de ontwikkeling van een Kindcentrum, het ambitiegericht werken, het ontwikkelen van een optimale zorgstructuur, een professionele schoolcultuur, het spelend leren in de kleuterbouw en het thematisch werken in alle groepen.

Ontwikkeling Kindcentrum

Reflector werkt nu samen met De Komeet, waar kinderopvang en naschoolse opvang wordt geboden. We hebben de wens deze samenwerking te intensiveren, zodat er een doorgaand aanbod neergezet kan worden van 0 tot 13 jaar.

Ambitiegericht werken

Vanaf schooljaar 2020-2021 staat de implementatie en de borging van het ambitiegericht werken op de hoofdvakken centraal. In de verschillende studiedagen, videoconsultaties en bijeenkomsten worden alle teamleden geprofessionaliseerd op de onderwijskenmerken waar ze invloed op hebben binnen de verschillende vakken. Op deze manier wordt het team begeleid in deze cyclische wijze van ambitiegericht werken met convergente differentiatie.

Gedurende drie schooljaren raken teamleden bekend met de leerlijn voor LIST (kleuters), spelling (groep 3 t/m 8), leren denken en leren, motiverend lezen, schijven (van teksten) en rekenen. Er wordt hierbij gereflecteerd vanuit successen: achter het succes van de ene leraar, zit de oplossing voor de andere leraar. De vakdidactiek voor de verschillende vakken wordt verdiept vanuit wat wetenschappelijk effectief is gebleken, gecombineerd met breinvriendelijk leren en motivatieleer. De vertaling naar de praktijk in de klas wordt gemaakt door het maken en gebruiken van doelenkaarten voor de leerlingen en het organiseren van leerdoelentijd in het rooster om convergente differentiatie mogelijk te maken. Vanaf het tweede jaar maken evaluatie en borging ook deel uit van het proces ambitiegericht werken.

Een voorbeeld van een jaardoel binnen het ambitiegericht werken is:

'We maken van lezen weer een feestje'

We werken vanuit de didactiek van motiverend leesonderwijs. We laten leerlingen houden van boeken en leren ze hun interesses te ontdekken om boeken te kunnen kiezen. Voor de overige doelen, zie onze [jaardoelenposter](#).

Optimale ondersteuning

We ontwerpen een passende zorgstructuur om optimale ondersteuning te kunnen bieden aan al onze leerlingen.



Een professionele schoolcultuur

We bouwen aan een cultuur waarin eenieder positief naar zichzelf en naar de ander kijkt, zijn eigen aandeel ziet en invloed pakt in het belang van de groei van het team en de ontwikkeling van de school.

Spelend leren in de onderbouw

Verdieping en borging thematisch werken en spelbegeleiding in de groepen 1 en 2.

Thematisch werken

We werken thematisch vanuit een gezamenlijke visie, waarin de vaardigheden vanuit de kernvakken kunnen worden geïntegreerd in het thema. De cyclus van het gezamenlijk voorbereiden, uitvoeren en evalueren van het thematisch aanbod behoort tot de vaste werkwijze van de teamleden waardoor zij elkaar inspireren en van elkaar leren. Binnen het thematisch onderwijs wordt op het gebied van beeldende vorming een doorgaande lijn neergezet vanuit het traject Cultuuronderwijs.

Bekijk onze jaardoelen op de volgende pagina

JAARDOELEN '22-'23



Spel begeleiden

We leggen de focus op het verrijken en verdiepen van het spel binnen het thema. We leren hoe we kinderen goed kunnen begeleiden in hun spelontwikkeling en hoe we de verschillende speelhoeken met elkaar kunnen verbinden.

Ambitiegericht rekenen

We leren wat essentieel is op het gebied van de vakdidactiek rekenen, zodat we op een ambitiegericht manier kunnen werken met onze nieuwe rekenmethode 'Wereld in Getallen 5'.

Positief beïnvloeden

We leren de interactie en de groepsdynamiek positief te beïnvloeden vanuit eigenaarschap. In de gewenste situatie werken we met een team waarin elk teamlid bewust richting geeft aan de individuele koers en de teamkoers.



Expeditie Blosse

In deze snel veranderende wereld vol uitdagingen voor opvang en onderwijs, willen we het beste doen voor alle kinderen. We zijn op expeditie en laten ons inspireren om anders te kijken en op zoek te gaan naar mogelijkheden.



Pedagogisch klimaat

We geven verder richting aan een goed pedagogisch klimaat waarin iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.



Meerbegaafde leerlingen

We ontwikkelen een vernieuwd aanbod binnen en buiten de klas voor meerbegaafde leerlingen.

inspireren | samenwerken | vertrouwen | ontwikkelen | eigenaarschap | duidelijkheid