



Gedrags- en pestprotocol Basisschool Reflector

Mei 2022

1. Inhoud

2. Onze visie.....	3
3. Doel	4
4. Preventie van pesten.....	5
4.1 Vanuit de leerkrachten.....	5
4.2 Vanuit de ouder.....	5
4.3 Vanuit het kind	6
5. Aanpak.....	7
5.1 Plagen versus pesten.....	7
5.2 Digitaal pesten.....	7
5.3 Aanpak bij pesten	7
5.3 Ongewenst en/of grensoverschrijdend gedrag.....	8
5.4 Protocol schorsing verwijdering.....	8
6. Monitoren sociale veiligheid	8

2. Onze visie

Reflector is gericht op en verantwoordelijk voor een veilige en ordelijke omgeving. Met een veilig schoolklimaat bedoelen we het waarborgen van de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de kinderen, de ouders/verzorgers en alle medewerkers van Reflector. Vanuit onze visie gaan kinderen met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. We werken aan een veilige en positieve sfeer vanuit onze kernwaarden *vertrouwen, ontwikkelen, samenwerken, inspireren, eigenaarschap en duidelijkheid*.

Vertrouwen

Op Reflector heb je vertrouwen in jezelf en in de ander. Je kent jezelf, je mag zijn wie je bent en je weet waar je talenten liggen. Wij, leerkrachten, ouders en kinderen, vertrouwen op elkaars goede bedoelingen en intenties. We erkennen en waarderen elkaars kwaliteiten.

Ontwikkelen

Op Reflector ontwikkelt ieder kind zich zo goed mogelijk, zowel op het gebied van de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind en zijn als school en als team ook zelf in ontwikkeling.

Samenwerken

Op Reflector stimuleren we samenwerkend leren om tot verbinding te komen. Op deze manier leren we van en met elkaar. Wij zijn in staat om, in verschillende contexten, met anderen samen te werken. Eenieder behoudt hierbij zijn autonomie en houdt rekening met de ander.

Inspireren

Op Reflector zorgen we met elkaar voor een inspirerende omgeving, waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en de betrokkenheid wordt vergroot, zodat we worden aangezet tot leren. We stimuleren de intrinsieke motivatie door te onderzoeken en te ontdekken.

Eigenaarschap

Op Reflector zijn we gemotiveerd, denken we na over wat we (willen) leren, hebben we inzicht in onze leermogelijkheden. We geven sturing aan en reflecteren op ons eigen gedrag en ontwikkelproces.

Duidelijkheid

Op Reflector streven we naar een professionele en transparante organisatie, waarin we doelgericht werken aan ontwikkeling. Duidelijkheid zorgt ervoor dat wij een dergelijke organisatie goed kunnen realiseren. Dit betekent onder andere goede communicatie, heldere doelen en ambities en weten waar we aan toe zijn met elkaar.

3. Doel

Het doel van dit protocol is dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig en gezien voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Medewerkers, ouders en kinderen zijn daarnaast bekend met de afspraken m.b.t. gewenst gedrag, ongewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag en de aanpak van pestgedrag en weten hoe ze situaties positief kunnen beïnvloeden.

4. Preventie van pesten

4.1 Vanuit de leerkrachten

De leerkracht investeert in een goede leerkracht-leerlingrelatie en leerling-leerlingrelatie. Een goede relatie heeft een positieve invloed op het gedrag van leerlingen. Het helpt ze om positief gedrag te ontwikkelen. De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen voelen en merken dat ze onderdeel zijn van de groep. Daarnaast zetten we de volgende zaken in ter preventie van pesten op onze school:

- De leerkracht verwelkomt bij de deur 's morgens de leerlingen in de klas.
- De leerkracht nodigt de kinderen uit om hun gevoelens onder woorden te brengen en doet dat zelf ook. Hij/zij kijkt positief naar zichzelf en naar de kinderen.
- De leerkracht stimuleert de kinderen om eigenaarschap te tonen bij het oplossen van problemen of conflicten.
- De leerkracht leert kinderen te luisteren met je oren, je ogen en je hart. Door de ander te leren begrijpen, ontstaat er bij de ander ruimte om jou te begrijpen.
- Er worden lessen in groepsvorming gegeven die passen bij de groepsfasen: forming, storming, norming en performing . Daarnaast voeren we regelmatig gesprekken naar aanleiding van actuele situaties.
- Met het aanleerspel voor Leren Denken & Leren werken we ambitiegericht aan plannen & organiseren, zelfstandig leren, samenwerkend leren, denkvermogen en reflecteren.
- Met behulp van het volgsysteem Digikeuzebord van groep 1-2 worden door de leerkracht observaties en bevindingen genoteerd.
- Met het volgsysteem Zien! brengt de leerkracht via observaties het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Daarnaast biedt Zien! handelingssuggesties voor het bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Eén keer per jaar vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst van Zien! ook zelf in.
- De groepsafspraken hangen zichtbaar in alle klassen zodat deze afspraken voor iedereen hetzelfde zijn. Hierdoor kan een leerling ook door een andere leerkracht worden aangesproken.



4.2 Vanuit de ouder

Om de kans te vergroten dat kinderen proberen om pesten te stoppen, hebben ze de hulp nodig van volwassenen; van zowel leerkrachten als van ouders. Samen bereiken we meer dan alleen. Een belangrijke manier om pesten tegen te gaan of te stoppen, is het aangaan van het gesprek. Luister naar uw kind en vraag regelmatig hoe het zich op school voelt. Een kind dat gepest wordt, heeft hulp nodig, maar ook een kind dat pest of meeloopt heeft een hulpvraag. In ieder kind kan een pester of meeloper schuilgaan. Kinderen zijn in een groep anders dan thuis. Wanneer uw kind pest of gepest wordt, dan kunt u daar iets aan doen. Maak het bespreekbaar op school. Voor kinderen is het fijn als ze merken dat ouders en school samenwerken, zeker als het om de sociale veiligheid gaat.

4.3 Vanuit het kind

Je houdt voor ogen dat jij er mag zijn, dat je jezelf mag zijn en zo doe je ook naar anderen. Met je groep kun je allemaal een bijdrage leveren aan een goede sfeer. Samen goed omgaan met elkaar, complimenten geven, samenwerken en voor elkaar opkomen. Als een of meer kinderen je pesten, dan moet dat direct worden opgelost. Je wacht er niet mee, toont eigenaarschap en komt in actie. Als jij anderen pest, dan voel jij je ergens niet goed over. Dan heb je iets nodig wat je op een goede manier ook kunt krijgen. Bespreek dit met je ouders/verzorgers en leerkracht, hij/zij kan je helpen.

5. Aanpak

5.1 Plagen versus pesten

We leren kinderen het onderscheid tussen plagen en pesten. Bij plagen is er vaak sprake van elkaar voor de gek houden. Plagen gebeurt af en toe en is niet structureel tegen hetzelfde kind gericht.

Beide partijen zijn in staat om het plagen op te laten houden.

Pesten komt vanuit een negatieve intentie, bedoeld om de ander te kwetsen. Pesten is structureel gericht tegen steeds hetzelfde kind of dezelfde kinderen die niet in staat zijn zich te verdedigen. Het slachtoffer van pesten voelt zich meestal machteloos.

5.2 Digitaal pesten

Voor digitaal pesten geldt hetzelfde: Wat op school niet acceptabel is, vinden we online ook niet acceptabel. Vanaf het moment dat devices en social media een rol gaan spelen in de groep gaat de leerkracht met de kinderen in gesprek over de manier waarop ze hiermee om kunnen gaan. Hij vertelt dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich meebrengt. Daarvan zijn kinderen zich nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen om te leren gaan met social media en dat we kinderen opvoeden tot digitaal burger. In groep 7 en 8 krijgen onze leerlingen lessen in het sociaal-emotionele aspect van mediawijsheid door het programma 'Veilig puberen' van Bibliotheek Kennemerwaard. Tijdens de lessen studievaardigheden in groep 7 en 8 komt het onderwerp mediawijsheid ook terug.

5.3 Aanpak bij pesten

Wanneer er signalen van pestgedrag zijn, dient er zo snel mogelijk door de leerkracht gehandeld te worden. Als het kind het zelf niet lukt om de pestproblemen op te lossen, volgt er een gesprek met de betrokken kinderen waarbij rekening gehouden wordt met de behoefte van ieder kind. De betrokken kinderen bij het pestgedrag vertellen aan elkaar wat er heeft plaatsgevonden. De leerkracht is de gespreksleider. Het gesprek is gericht op oplossen en voorkomen en op het aandeel wat ieder kind hierin heeft. Indien het voor het gepeste kind (nog) niet veilig genoeg voelt om gezamenlijk in gesprek te gaan, wordt dit uiteraard niet gedaan.

De leerkracht maakt afspraken om het pesten te laten stoppen en controleert of het pesten inderdaad gestopt is en blijft. Na het gesprek worden de ouders van de betrokken kinderen telefonisch geïnformeerd door de leerkracht en de afspraken worden genoteerd in Parnassys. De intern begeleider wordt ook op de hoogte gebracht. De leerkracht volgt het nakomen van de afspraken actief door wekelijks een vervolgesprek te voeren met het slachtoffer en de pester(s) waarbij positief gedrag bekrachtigd wordt. Bij herhaling van pesterijen tussen dezelfde leerlingen worden de ouders van het kind dat gepest heeft op school uitgenodigd om met elkaar te achterhalen wat het kind nodig heeft om het pesten te stoppen. Leerkracht en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Het kind krijgt een sanctie opgelegd die in lijn is met hetgeen hij gedaan heeft. De ouders van het kind dat gepest is, worden telefonisch op de hoogte gebracht en zo nodig ook op school uitgenodigd voor een gesprek. De leerkracht informeert de directie. Als het pestgedrag niet stopt, dan volgt er een gesprek met de pester, ouders en directie. In overleg wordt bepaald welke sancties passend zijn zoals bijvoorbeeld een time-out.

Pesten vinden wij ongewenst gedrag en bij herhaald pesten zien wij dit als grensoverschrijdend gedrag. Wij hanteren hierbij de kwaliteitskaart 'ongewenst en grensoverschrijdend gedrag'.

5.3 Ongewenst en/of grensoverschrijdend gedrag

Als de veiligheid van kinderen, medewerkers of ouders in het geding is, is het noodzakelijk om maatregelen te treffen. Het hoeft niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen.

Onder ongewenst gedrag verstaan wij elk gedrag dat ingaat tegen de groepsafspraken en storend of hinderlijk is voor een ander. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf of de ander in het geding is. En elk gedrag dat ingaat tegen de groepsafspraken en niet stopt na herhaaldelijk aanspreken op het gedrag en het benoemen van het gewenste gedrag. Hoe wij omgaan met dit gedrag staat beschreven in de kwaliteitskaart 'ongewenst en grensoverschrijdend gedrag'.

5.4 Protocol schorsing verwijdering

Schorsen of verwijderen doen wij niet graag. Toch gaan wij hiertoe over als er gegronde redenen voor zijn. Schorsen is een maatregel wanneer het bevoegd gezag of de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Verwijderen is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het College van Bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. Voor het protocol 'Schorsing en verwijdering' verwijzen wij naar de site van Blossse, www.blosse.nl.

6. Monitoren sociale veiligheid

Monitoren doen wij aan de hand van verschillende analyses.

- Op individueel niveau zal de leerkracht in groep 5 t/m 8 eenmaal per jaar een leerling vragenlijst uitzetten gericht op de mate van veiligheidsbeleving. De leerkracht zal de resultaten van de kinderen bekijken en nagaan of er actie nodig is.
- Op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Wat valt op, wat is herkenbaar en welke acties vraagt dit.
- Op schoolniveau wordt door de intern begeleider en directie de groepsresultaten met elkaar vergeleken en geëvalueerd. De intern begeleiders zorgen ervoor dat sociale veiligheid een planmatige plek krijgen in het jaarrooster. Zij informeren teamleden over de wijze van afnemen van bovenstaande en ondersteunen hen bij het interpreteren van de uitkomsten en denken indien mee over het plan van aanpak. Directie en intern begeleiders zorgen voor een jaarlijkse evaluatie van het gedrags- en pestprotocol en passen dit waar nodig aan.
- Na de analyses worden individuele resultaten, indien nodig, besproken tijdens het ouder-kindgesprek.
- Twee medewerkers volgen een cursus voor anti-pestcoördinator
- Binnen Blossse zijn twee externe vertrouwenspersonen werkzaam