



# Schoolondersteuningsprofiel

2013 - 2014

RKBS Reflector  
Keerkring 49,  
1705 SP Heerhugowaard



## 1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- Er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- Er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie.
- De profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van Stichting Flore hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken en "stapelen" op bestuursniveau mogelijk is.

November 2013

Marinel Komrij (intern begeleider groep 4 t/m 8)  
Ingeborg Bijlsma (adjunct-directeur)  
Cees Dane (directeur)

## **2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning**

### **Basisondersteuning omvat vier aspecten:**

- Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

### **Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:**

- De aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
- De aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- De protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

### 3. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	RKBS Reflector Brinnr.: 27LX
Contactgegevens	RKBS Reflector Keerkring 49, 1705SP Heerhugowaard Naam directeur: Cees Dane
Doel	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Visie van de school:	Zie schoolplan

	2013	2014	2015	2016
Aantal leerlingen per 01-10	<b>453</b>			
Aantal ln. met 0,3 en 1,2 ln. gewicht per 01-10	<b>0</b>			
Aantal ln. dat VVE bezocht in het schooljaar	<b>0</b>			
Aantal ln. besproken in ZAT in het schooljaar 2012 - 2013	<b>3</b>			
Aantal ln. met een diagnose ADHD	<b>12</b>			
Aantal leerlingen met een aan autisme verwante diagnose	<b>10</b>			
Aantal leerlingen met een diagnose anders dan ADHD/autisme, die specifieke begeleiding behoeven	<b>3</b>			
Aantal ln. met verklaring dyslexie op 01-10-13	<b>12</b>			
Aantal ln. met verklaring dyscalculie op 01-10	<b>0</b>			
Aantal ln. met verklaring hoogbegaafdheid op 01-10 PF IQ >130 en VB IQ >130	<b>1</b>			
Aantal leerlingen met een IQ <80	<b>11</b>			
Aantal leerlingen met een IQ <80>90	<b>12</b>			
Aantal ln. verwezen naar SBO in het schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SBO	<b>1</b>			
Aantal ln. verwezen naar SO in het schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SO	<b>1</b>			

Gemiddelde groepsgrootte per 01-10-2013	<b>27</b>			
Aantal groepen per 01-10	<b>17</b>			
Kind gebonden personeelsformatie in fte 01-10 (excl. Lgf )	<b>18,7</b>			
Overzicht uitstroomgegevens naar VO in procenten				
Havo/ Vwo,	<b>45%</b>			
TL/Havo	<b>15%</b>			
TL	<b>18%</b>			
BB/KB	<b>20%</b>			
Pro	<b>2%</b>			

#### 4. Basisondersteuning

Uitgangspunt van het team van Reflector: *Alle kinderen in elke groep passende ondersteuning garanderen.*

Een plan voor extra ondersteuning wordt per jaar bepaald; uitgangspunt daarbij is de flexibele inzet van de reguliere zorgmiddelen die vallen onder de basisondersteuning. We werken niet met starre modellen, maar willen consequent zorg op maat bieden.

Per (half) schooljaar kan de zorgcomponent per groep verschillen door:

- Hernieuwde samenstelling van een groep vanwege zij-instroom en/of inschuiven van groepen. Reflector is een groeischool. Tevens kan er sprake zijn van bezuinigingsoperaties (deler per groep is gesteld op 27 leerlingen).
- Tijdelijke herbezetting van leerkrachten wegens zwangerschap (jong team met veel vrouwelijke personeelsleden).
- De ervaring van de leerkracht.
- Meer dan gemiddelde zorg in een groep vanwege didactische-en/of gedrags problematiek.
- Ambities van de school zoals het verder verbeteren van spellingsresultaten, versterken van leerkrachtvaardigheden (effectieve instructie), extra aandacht voor motorische ontwikkeling.

##### 4.1 De basiskwaliteit.

RKBS Reflector

- o **heeft een basisarrangement.**
- o heeft een basisarrangement met aantekening
- o heeft een basisarrangement met 2 aantekeningen
- o is een zwakke school

Het inspectierapport is gedateerd op 17 juni 2013.

## 4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.

### 1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- De twee onderwijsassistenten zijn bevoegd als onderwijsassistent.
- Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold op 1 of meer competenties van het leerkrachtenregister.  
Hiervan wordt een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Middels de gesprekscyclus en klassenbezoeken vindt borging, beoordeling en niveaubepaling plaats door de directie.
- De school heeft 2 intern begeleiders die de leerlingenzorg coördineren, een SEN specialist in opleiding en een Master Pedagoog met specialisme gedragsstoornissen.
- Op Reflector volgen we voor onze begeleiding het 'Handboek Gewenst Gedrag'. Hierin staat beschreven wat op Reflector wordt verstaan onder gewenst gedrag, wat wij van alle betrokkenen verwachten. Daarnaast biedt het begeleidingsplan concrete handvatten voor een optimale begeleiding. Het is opgebouwd uit 3 delen: uitgangspunten & afspraken, middelen & modellen en signalering.
- Leerkrachten worden door de IB'ers individueel begeleid en geschoold op het moment dat dit relevant is.
- De school komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften die betrekking hebben op de instructiebehoeften per niveaugroep. We werken met drie niveaugroepen. Daarnaast wordt per leerling zoveel mogelijk rekening gehouden met individuele en/of specifieke ondersteuningsbehoeften. Deze staan per leerling beschreven.  
Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H18 Onderwijsbehoeften.
- 90% van de leerkrachten is bekwaam in het omgaan met leerlingen met gedrag – en/of werkhoudingsproblematiek, voortkomend uit AD(H)D of autisme verwante stoornissen.
- Alleen voor leerlingen met structurele gedragsproblemen en/of problemen met de werkhouding wordt een individueel handelingsplan opgesteld.
- De school heeft twee taalspecialisten, tevens geschoolde dyslexiespecialisten voor specifieke taal/leesproblemen.
- De leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de methode Taal in Blokjes: Extra ondersteuning risicoleerlingen dyslexie. Hiervoor heeft de IB'er in samenwerking met de taalspecialist criteria opgesteld en een begeleidingsplan geschreven.  
Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Als lezen en/of spellen moeilijk blijkt.
- De school werkt met onderwijskundige ontwikkelingsperspectieven (OPP's) op het gebied van rekenonderwijs vanaf eind groep 5.  
Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H19 Werken met een eigen leerlijn.

## **2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school geeft instructie volgens het IGDI-model.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H23 Instructie volgens het IGDI-model.
- De school hanteert in alle groepen een aan GIP gerelateerd klassenmanagement model.  
Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H5 Zelfstandig werken op basisschool Reflector.
- De methode Meichenbaum wordt in alle groepen gehanteerd (3 t/m 8).  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H5 Zelfstandig werken op basisschool Reflector.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier en benaderen problemen oplossingsgericht. De school werkt met beloningssystemen.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H9 Op Reflector benaderen we problemen oplossingsgericht.
- De school werkt met een pestprotocol, de methode Goed Gedaan en het leerlingvolgsysteem van ZIEN.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H7 Protocol pestgedrag.

## **3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De IB'er coacht per jaar enkele leerkrachten volgens SVIB.
- Leerkrachten kunnen gebruik maken van het nascholingsbudget om zich op deelterreinen te scholen.
- De IB'er speelt een actieve rol in de begeleiding en motivering van leerkrachten, zet leerkrachten aan tot reflectie op pedagogisch handelen en bewaakt dit proces.
- De insteek van de begeleiding van leerlingen is oplossingsgericht en sluit aan bij de naaste ontwikkeling: Welke vaardigheden heeft dit kind op dit moment nodig?
- De directie bezoekt iedere groep twee maal per jaar. (flitsbezoeken) om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Indien er aanleiding toe is frequenter.
- Middels de gesprekkencyclus vinden pop-, functionerings-, en beoordelingsgesprekken plaats.
- Op basis van klassenbezoeken en bovengenoemde gesprekken kunnen pedagogisch minder vaardige leerkrachten instromen in een verbetertraject.
- De directie organiseert maandelijks momenten waarop leerkrachten van elkaar kunnen leren: bouw- en teamvergaderingen, paralleloverleg en klassenconsultaties.

#### **4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- o Jaarlijks vindt teamscholing plaats op het gebied van de didactiek van het lesgeven. De afgelopen jaren is extra ingezet op het verbeteren van de spellingsresultaten. Instructie volgens het IGDI model staat daarbij centraal.
- o Ieder schooljaar staat een specifiek thema centraal waar het team extra aandacht aan besteedt: vb. Opbrengstgericht werken doen we samen', 'Charmante communicatie', 'Ambitieuze instructie'.
- o Voor de taalspecialist is extra tijd vrijgemaakt. Zij bezoekt klassen en begeleidt collega's op het gebied van spelling- en leesonderwijs en de inzet van het IGDI model. Het stimuleren van collegiale consultatie speelt daarbij een belangrijke rol.
- o De leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de methode Taal in Blokjes: Extra ondersteuning risicoleerlingen dyslexie. Hiervoor heeft de IB'er in samenwerking met de taalspecialist criteria opgesteld en een begeleidingsplan geschreven.  
*Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Als lezen en/of spellen moeilijk blijkt.*
- o De leerkrachten zijn in staat CITO toetsen adequaat te analyseren en het schrijven van een verbeterplan. Dit plan wordt besproken met de IB'er. Resultaten worden tussentijds en wisselend geëvalueerd. Bij uitval wordt systematisch na een interventieperiode opnieuw getoetst en geanalyseerd.
- o Er wordt systematisch ingezet op verbetering van de didactiek en het aanbod van het leesonderwijs. Er zijn groeinormen vastgelegd. Bij uitval werken we met de volgende interventies: RALFI-, CONNECT-, DUO- en koorlezen.  
*Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Als lezen en/of spellen moeilijk blijkt.*
- o De directie bezoekt de klassen om het pedagogisch en didactisch klimaat te bewaken.
- o Middels de gesprekkencyclus vinden pop-, functionerings-, en beoordelingsgesprekken plaats.
- o Op basis van klassenbezoeken en bovengenoemde gesprekken kunnen didactisch minder vaardige leerkrachten instromen in een verbetertraject.
- o Didactisch niet vaardige leerkrachten volgen een verbetertraject.

#### **5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- o De leerkrachten werken met groepsplannen. Er wordt instructie gegeven volgens het IGDI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen. Na een CITO toets moment worden de niveaugroepen aan de hand van vaardigheidsnormen opnieuw ingedeeld.  
*Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H23 Instructie volgens het IGDI-model en H24 Groepsplannen.*
- o In de groepen 3 t/m 8 zijn er groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen in de groepen 3 t/m 8.
- o In de groepen 1-2 wordt gewerkt met groepsplannen voor fonemisch bewustzijn.



**6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- 2x per jaar vinden zorggesprekken plaats met IB'er en leerkracht waarbij alle leerlingen worden besproken. Leerkrachten hebben deze schriftelijk voorbereid.  
Zie HB Gewenst Gedrag, uitgangspunten en afspraken, H13 Zorggesprekken.
- Daarnaast kan zorg om leerlingen te allen tijde worden besproken met de IB'er.  
Gemiddeld is dit per groep 4x per jaar.  
Zie HB Gewenst Gedrag, uitgangspunten en afspraken, H14 Inbreng in het zorg –of bouwoverleg.
- Alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften worden besproken in het intern zorgteam (IZT). Dit overleg vindt 5x per jaar plaats.
- Indien nodig wordt een leerling ingebracht in extern zorgteam (EZT). Leerkrachten vullen hiervoor een probleemanalyseformulier in. Bij dit overleg is altijd een externe orthopedagoog aanwezig.  
Zie HB Gewenst Gedrag, uitgangspunten en afspraken, H15 Extern zorgteam.
- Voor 4 jarigen is er een 'estafetteformulier' waarin gedrag en gewoontes van de leerling beschreven worden, voordat de leerling naar school gaat. Leerkrachten weten zo zeer snel of er sprake is van een speciale ondersteuningsbehoefte.
- Vanuit de vroegsignalering wordt de expertise van ambulante begeleiders gevraagd op het gebied van observaties, leerkrachtvaardigheden, tips rondom materialen.
- Ouders vallen bij de intrede van hun kind in de school een entreeformulier in waarin zij specifieke kindkenmerken en sociale omstandigheden beschrijven.

**7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in de zorg/begeleidingsstructuur.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van aanpak en evaluatie.
- Leerkrachten maken een verslag van oudergesprekken en laten dat ondertekenen. Ouders krijgen een ondertekend exemplaar. Ondertekende formulieren gaan in het leerling-dossier.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, neemt de leerkracht altijd eerst contact op met de IB'er. Vervolgens wordt een plan van aanpak gemaakt. De IB'er verwijst indien noodzakelijk ouders door naar de school CJG-er, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en/of andere externe instanties.

## **8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Zodra er sprake is van een extra ondersteuningbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders. Vooraf wordt altijd de IB'er geraadpleegd.

## **9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrag)problematiek.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Op Reflector volgen we voor onze begeleiding het 'Handboek Gewenst Gedrag'. Hierin staat beschreven wat op Reflector wordt verstaan onder gewenst gedrag, wat wij van alle betrokkenen verwachten. Daarnaast biedt het begeleidingsplan concrete handvatten voor een optimale begeleiding.
- De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB'er en leggen dit vast in het registratiesysteem ParnasSys.
- De school komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften die betrekking hebben op de instructiebehoeften per niveaugroep. We werken met drie niveaugroepen. Daarnaast wordt per leerling zoveel mogelijk rekening gehouden met individuele en/of specifieke ondersteuningsbehoeften. Deze staan per leerling beschreven.  
Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H18 Onderwijsbehoeften.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier en benaderen problemen oplossingsgericht. De school werkt met beloningssystemen.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H9 Op Reflector benaderen we problemen oplossingsgericht.
- De school werkt met een pestprotocol, de methode Goed Gedaan en het leerlingvolgsysteem van ZIEN.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H7 Protocol pestgedrag.
- Ter ondersteuning bij het aanleren van nieuwe vaardigheden worden de stappen van 'Kids Skills' gevolgd, op kind en/of groepsniveau, indien nodig.  
Zie HB Gewenst gedrag, middelen en modellen.
- Bij conflictsituaties volgen de leerkrachten de stappen van de 'Goed Gedaan Cirkel'. Hierdoor wordt zelfreflectie gestimuleerd.  
Zie HB Gewenst gedrag, middelen en modellen.
- Op school zijn 4 vaste time-outplekken. Er zijn schoolbreed afspraken over het gebruik van de time-outplek. Een time-outplek is geen strafplek, maar een plek om tot bezinning te komen.  
Zie HB Gewenst gedrag, middelen en modellen.
- Er is een protocol voor grensoverschrijdend gedrag.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H21 Protocol grensoverschrijdend gedrag.

**10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Zie 4.2.6

**11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met het verbeteren van begeleiding naar niveau. Voorbeelden zijn: nadruk op verbeteren van spelling, leesonderwijs, werkhouding en het pedagogisch klimaat. Daarnaast is sterk ingezet op het verbeteren van het klassenmanagement, oudercommunicatie en effectieve instructie.
- Het hele team is geschoold in het analyseren van opbrengstgegevens.
- Voor 2014-2015 staat teamscholing op het gebied van het verzorgen van effectieve instructie binnen OGO (groep doorbrekend en gebruik makend van flexibele werk- en instructieplaatsen).
- Individueel vindt scholing plaats op verzoek en/of eigen initiatief van de leerkracht.
- Er wordt systematisch gebruik gemaakt van collegiale consultatie in paralleloverleg, bouwoverleg, teamoverleg en op basis van specifieke expertise van teamleden.

**12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang en lift.
- Er is een invalidentoilet en douche.
- Er zijn diverse aangepaste materialen voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap, zoals speciale schaar, schrijfmateriaal.
- De school heeft zgn. kantoortjes waar leerlingen afgezonderd van de rest van de klas ongestoord kunnen werken.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, etc.

**13. De school gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt met de methode Goed Gedaan voor de sociaal emotionele ontwikkeling en werkt binnen het LVS ParnasSys met de applicatie ZIEN.
- De school werkt met een gedragsprotocol en pestprotocol.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier en benaderen problemen oplossingsgericht (en dus niet probleemgericht). De school werkt met beloningssystemen.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H9 Op Reflector benaderen we problemen oplossingsgericht.
- Ter ondersteuning bij het aanleren van nieuwe vaardigheden worden de stappen van 'Kids Skills' gevolgd, op kind en/of groepsniveau, indien nodig.  
Zie HB Gewenst gedrag, middelen en modellen.
- Bij conflictsituaties volgen de leerkrachten de stappen van de 'Goed Gedaan Cirkel'. Hierdoor wordt zelfreflectie gestimuleerd.  
Zie HB Gewenst gedrag, middelen en modellen.
- Op school zijn 4 vaste time-outplekken. Er zijn schoolbreed afspraken over het gebruik van de time-outplek. Een time-outplek is geen strafplek, maar een plek om tot bezinning te komen.  
Zie HB Gewenst gedrag, middelen en modellen.
- Er is een protocol voor grensoverschrijdend gedrag.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H21 Protocol grensoverschrijdend gedrag.
- De school werkt met een Bijbelcyclus.
- Lessen in burgerschapvorming zijn geïntegreerd in het aanbod binnen het themaonderwijs, gemiddeld 7 lessen per week en komen aan bod in de methode Goed Gedaan.

**14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Stichting Flore heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H25 Protocol medische handelingen.
- In het leerling-dossier zit van elke leerling, waarbij specifieke handelingen relevant zijn, een formulier waarop ouders hebben aangegeven wat wel/niet gedaan mag worden m.b.t. medische handelingen.

### 4.3 Structuur onderwijsondersteuning

#### 1. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen.  
Zie HB Gewenst gedrag.
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waar nodig vastgelegd in de dag planning.
- Er is een stappenplan zorg.  
Zie HB Gewenst gedrag.
- De IB-ers zijn voor een totaal van 40 klokuur per week vrijgesteld van lesgevende taken om leerkrachten te begeleiden.
- De taalspecialisten zijn vrijgesteld van schooltaken en worden op basis van schoolontwikkeling tijdelijk ambulante.
- De bouwcoördinatoren zijn vrijgesteld van schooltaken en kunnen op aanvraag bij de schoolleiding aangeven een (bouw)onderwijskundige klus te willen opknappen waarvoor extra tijd nodig is.
- Er wordt systematisch gebruik gemaakt van collegiale consultatie.

#### 2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

In het ZAT/ PCL van het samenwerkingsverband Heerhugowaard worden de ondersteuningsvragen van de school multidisciplinair en integraal besproken. In samenwerking met de basisschool wordt een passend zorgarrangement aangeboden. Arrangementen die worden aangeboden zijn:

- Preventieve Ambulante Begeleiding vanuit het REC.
- Tijdelijke plaatsing SBO.
- Langdurige plaatsing SBO.
- Dyslexie onderzoeken.
- Observaties.
- Hulp en expertise bij het invullen van zorgaanvragen.
- Psycho-diagnostische onderzoeken.
- Vroegsignalering.
- Sociale vaardigheidstraining (Speelpraatgroep); 3 leerlingen per schooljaar.
- De school is actief betrokken bij de Flore allianties: opbrengstgericht werken en SEN
- Activiteiten.
- Gesprekken en/of begeleiding van schoolmaatschappelijk werk.

### **3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, Jeugdzorg.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners, met name naar CJG en GGD, door zich te laten informeren op teambijeenkomsten en door rechtstreekse contacten.
- Aan de school is een school CJG-er verbonden. De leerkracht meldt een kind aan bij de IB-er. Het eerste gesprek tussen ouders/verzorgers en school CJG-er vindt plaats op school. De IB-er is bij het eerste gesprek aanwezig.
- De school hecht er grote waarde aan om actief betrokken te worden bij externe zorgtrajecten van kinderen bij bijv. De Praktijk, Triversum enz.
- De school volgt de stappen zoals beschreven in de verzuimprocedure. De directeur onderhoudt de contacten met de leerplichtambtenaar.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H25 verzuimprocedure.

### **4. Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school telt 17 groepen met een gemiddelde groepsgrootte op 1-10-2013 van 27 lln en kent een totaal fte van 22,03
- Per groep is tenminste 1 fte leerkracht beschikbaar.
- De taalspecialisten zijn vrijgesteld van schooltaken en worden op basis van schoolontwikkeling tijdelijk ambulante.
- De bouwcoördinatoren zijn vrijgesteld van schooltaken en kunnen op aanvraag bij de schoolleiding aangeven een (bouw)onderwijskundige klus te willen opknappen waarvoor extra tijd nodig is.
- De onderwijsassistenten worden naast normatieve inzet LGF-begeleiding ingezet als onderwijsassistent in diverse groepen, omvang van de formatie OA is 0,8538 fte.
- Voor IB is er 0,9401 fte ingeruimd (verdeling: groep 1 t/m 3: 0,2446 en 4 t/m 8: 0,6955)
- Voor de schoolleiding is er in totaal 1,3612 fte ingezet (0,8975 en 0,4637).
- Voor O.O.P. zonder onderwijskundige taken in totaal: 0,6687 (0,4777 voor de conciërge en 0,1910 voor administratieve ondersteuning).

#### 4.4 Planmatig werken

##### 1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van leerlingen met specifieke begeleidingsbehoeften.

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H18 Onderwijsbehoeften.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.  
Zie HB Gewenst gedrag.
- Leerkrachten werken met groepsplannen op maximaal 3 niveaus zoals eerder beschreven.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H24 Groepsplannen, H23 Instructie volgens het IGD-model.
- Ter ondersteuning bij het aanleren van nieuwe vaardigheden worden de stappen van 'Kids Skills' gevolgd, op kind en/of groepsniveau, indien nodig.  
Zie HB Gewenst gedrag, middelen en modellen.
- Waar nodig worden aparte handelingsplannen gemaakt op het gebied van gedrag en/of werkhouding, uitgevoerd en geëvalueerd.
- Als er sprake is van leesproblematiek, wordt extra ingezet op RALFI-, CONNECT-, DUO- en koorlezen. Op school is een vaste groep ouders die de extra leesondersteuning begeleid. Ook worden de onderwijsassistentes en stagiaires ingezet voor deze taak.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Als lezen en/of spellen moeilijk blijkt.
- Als er sprake is van hardnekkige spellingsproblematiek, wordt Taal in Blokjes ingezet.  
Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Als lezen en/of spellen moeilijk blijkt.
- Voor kinderen, waarvan blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen opgesteld. Het kind volgt vanaf dat moment een aangepaste (lagere) leerlijn.  
Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H19 Werken met een eigen leerlijn.
- Voor kinderen die meer aankunnen dan het basisaanbod wordt in eerste instantie ingezet op verbreding en verdieping van de lesstof. Hiervoor zijn op school extra uitdagende materialen aanwezig. Indien er sprake is van een voorsprong van 10 dle of meer op een specifiek vakgebied kan besloten worden de leerling de lesstof van een leerjaar hoger aan te bieden.  
Zie verder HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Werken met een eigen leerlijn.

## **2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Er is taal/leesbeleid en rekenbeleid ontwikkeld en vastgelegd op het gebied van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. De doelen zijn helder beschreven, zijn afgestemd op het niveau van de leerling en staan vermeld op de groepsplannen.
- De Reflector norm is qua vaardigheidsscore minimaal de inspectienorm. Dit kan per jaar naar boven worden bijgesteld.

## **3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Dagelijks wordt feedback gegeven aan de kinderen. De leerkracht weet welke kinderen de instructie niet begrepen hebben (IGDI-model).
- Het werk van de kinderen t/m groep 5 wordt dagelijks gecorrigeerd door de leerkracht.
- Vanaf groep 4 wordt spelling dagelijks gecorrigeerd. Voor de andere vakken wordt het werk minimaal 1x per week door de leerkracht bekeken, de kinderen leren zelf nakijken.
- Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken. Na de methodeafhankelijke toetsen volgt de analyse, de evaluatie en het bijstellen van het groepsplan.
- Na het halfjaarlijkse afname van methode onafhankelijke toetsen worden volgens een vast format de opbrengsten geanalyseerd en met elkaar besproken. Indien van toepassing wordt een plan van aanpak geschreven. Na een interventieperiode van gemiddeld 6 weken wordt opnieuw getoetst.
- 2x per jaar nemen we het PI-dictee af, vanaf een lage C-score van de CITO spellingstoets.
- Na de methode onafhankelijke toets momenten volgt evaluatie en het maken van een nieuw groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- In de groepen 2 wordt 4x per jaar het groepsplan fonemisch bewustzijn geëvalueerd.
- Opbrengsten worden met de IB-er besproken tijdens de groepsbesprekingen.
- 2x per jaar wordt door alle groepen de vragenlijst van het Pestprotocol ingevuld. Vervolgstappen worden in gang gezet volgens de vastgestelde procedure.
- 1x per 2 jaar wordt bij ouders, leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 een Tevredenheidonderzoek afgenomen.
- 1x per 4 jaar wordt de RIE ingezet (risico inventarisatie en evaluatie). Het betreft een onderzoek gericht op veiligheid en hygiëne binnen het gebouw en het welzijn van het personeel.



**4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen.
- Methode onafhankelijke toetsen: Cito, CPS en ZIEN
- Gedragslijsten en werkhoudinglijsten.

De procedures:

- Groepsbesprekingen en zorgteambesprekingen.
- Stappenplan zorg
- ZAT besprekingen
- De school hanteert een pestprotocol en een gedragsprotocol

**5. De school voert de leerling-zorg strak planmatig uit.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Wij werken met groepsplannen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodeafhankelijke toetsen en stellen de planning bij. We observeren dagelijks en noteren deze observaties in ParnasSys.
- 2x per jaar vinden zorggesprekken plaats met IB'er en leerkracht waarbij alle leerlingen worden besproken. Leerkrachten hebben deze schriftelijk voorbereid.  
Zie HB Gewenst Gedrag, uitgangspunten en afspraken, H13 Zorggesprekken.
- Daarnaast kan zorg om leerlingen te allen tijde worden besproken met de IB'er.  
Gemiddeld is dit per groep 4x per jaar.  
Zie HB Gewenst Gedrag, uitgangspunten en afspraken, H14 Inbreng in het zorg –of bouwoverleg.
- Alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften worden besproken in het intern zorgteam (IZT). Dit overleg vindt 5x per jaar plaats.
- Indien nodig wordt een leerling ingebracht in extern zorgteam (EZT). Leerkrachten vullen hiervoor een probleemanalyseformulier in. Bij dit overleg is altijd een externe orthopedagoog aanwezig.  
Zie HB Gewenst Gedrag, uitgangspunten en afspraken, H15 Extern zorgteam.
- Voor 4 jarigen is er een 'estafetteformulier' waarin gedrag en gewoontes van de leerling beschreven worden, voordat de leerling naar school gaat. Leerkrachten weten zo zeer snel of er sprake is van een speciale ondersteuningsbehoefte.

**6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De groepen worden geacht de ondersteuning binnen de groep te kunnen verlenen.
- Pabo en Horizon studenten kunnen worden ingezet bij het begeleiden van leerlingen.
- De leraren passen het model zelfstandig werken toe waardoor binnen de vastgestelde organisatie instructie en begeleiding in differentiatiegroepen mogelijk is. Dit is vastgelegd in de klassenmap en zichtbaar gemaakt in de weekplanning. In het activiteitenplan (relatie met groepsplan) is zichtbaar met welke specifieke groep de leerkracht aan de slag gaat of dit heeft ondergebracht bij een onderwijsassistent (student/ouder).
- Per half schooljaar wordt er bepaald waar extra ondersteuning door de onderwijsassistenten wordt ingezet. Bij het bepalen van extra ondersteuningsbehoeften is de IB-er nauw betrokken. De leraar geeft vervolgens inhoud aan de invulling van de extra inzet van de onderwijsassistente.

## **7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school zet externe expertise in als met de reguliere aanpak en middelen de ontwikkeling van een kind stagneert:
  - 5 x per jaar is er een extern zorgoverleg (EZT) met een orthopedagoog van de OBD.
  - De Preventief Ambulant Begeleider van WSNS wordt geraadpleegd.
  - De school werkt nauw samen met school maatschappelijk werkers die ingezet worden in hulptrajecten binnen het gezin volgens de Eén-Zorg-Route.
  - De school maakt gebruik van het overkoepelende ZAT voor advies en om voor kinderen een zorgarrangement aan te vragen.
- De school is sterk gericht op het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsachterstanden van jonge leerlingen op het gebied van gedrag, motoriek, cognitie en spraak/taalonderwijs. De school kan hiervoor een Ambulant Begeleider (Rec 2, 3 en 4) raadplegen en om advies vragen.
- De school werkt mee met het verbetertraject van peuterspeelzaal naar het primair onderwijs met als doel verbeterde Estafetteformulieren voor een betere overdracht en een goede start op de bo.
- De school heeft een vastgesteld bedrag begroot (wordt jaarlijks vastgesteld) om intelligentieonderzoeken af te nemen of gedragslijsten te laten interpreteren.
- De school kan een beroep doen op de themacoördinatoren m.b.t. Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken van Stichting Flore
- De school doet een beroep op de Flore Kwekerij om leerkrachten te scholen.
- De school volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus.
- De school verwijst ouders regelmatig naar het Centrum voor Jeugd en Gezin als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben.

## **8. De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school werkt volgens het dyslexieprotocol.
- Als er sprake is van leesproblematiek, wordt extra ingezet op RALFI-, CONNECT-, DUO- en koorlezen. Op school is een vaste groep ouders die de extra leesondersteuning begeleid. Ook worden de onderwijsassistenten en stagiaires ingezet voor deze taak. Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Als lezen en/of spellen moeilijk blijkt.
- Als er sprake is van hardnekkige spellingsproblematiek, wordt Taal in Blokjes ingezet. Zie: HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Als lezen en/of spellen moeilijk blijkt.
- De IB'er heeft regelmatig overleg over de risicoleerlingen dyslexie of leerlingen met ernstige rekenproblematiek met de Preventief Ambulant Begeleider van WSNS.
- Dyslexieonderzoek wordt aangevraagd indien van toepassing.
- De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.

## **9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het reguliere lesprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.
- Voor kinderen, waarvan blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen opgesteld. Het kind volgt vanaf dat moment een aangepaste (lagere) leerlijn. Zie HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H19 Werken met een eigen leerlijn.
- Voor kinderen die meer aankunnen dan het basisaanbod wordt in eerste instantie ingezet op verbreding en verdieping van de lesstof. Hiervoor zijn op school extra uitdagende materialen aanwezig. Indien er sprake is van een voorsprong van 10 dle of meer op een specifiek vakgebied kan besloten worden de leerling de lesstof van een leerjaar hoger aan te bieden. Zie verder HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H17 Werken met een eigen leerlijn.

## **10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Ons uitgangspunt is: één kind, één zorgroute. Bij de gemeente Heerhugowaard is een project gaande om inhoud te geven aan dit uitgangspunt.
- Op Reflector volgen we voor onze begeleiding het 'Handboek Gewenst Gedrag'. Hierin staat beschreven wat op Reflector wordt verstaan onder gewenst gedrag, wat wij van alle betrokkenen verwachten. Daarnaast biedt het begeleidingsplan concrete handvatten voor een optimale begeleiding (zowel preventief als curatief).

## **5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

### **5.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning**

Reflector heeft de volgende zorgarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit externe middelen.
- De omvang van de groep en de mate waarin de zorgcomponent aanwezig is.

\* Aangezien Reflector een groeischool is, kan het zijn dat groepen gaande de schooljaren van omvang en zorgcomponent veranderen. Dit kan gevolgen hebben in de mate waarin wij extra ondersteuning kunnen garanderen.

Zie protocol Samenvoegen en splitsen van groepen en aanname- en toelatingsbeleid in de schoolgids.

Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken.</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> 90% van de leerkrachten heeft kennis en ervaring met deze aangepaste wijze van begeleiding. De school heeft 2 IB-ers met een gecertificeerde opleiding en ervaring waar leerkrachten terecht kunnen met vragen. Op school zijn 2 onderwijsassistenten, die leerlingen met zeer specifieke zorg in de klas en in de extra ruimte van de onderwijsassistentes extra kunnen begeleiden. De transfer van deze aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Er is een gemiddelde groepsgrootte van 27 kinderen. De groepen 4 t/m 8 krijgen naar behoefte en na overleg extra ondersteuning van de IB-er.</p> <p>De onderwijsassistenten zijn voor 17 lesuur per week inzetbaar. De school heeft veel ervaring met het inzetten van stagiaires van de Pabo en het ROC.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> de extra ruimte van de onderwijsassistentes is 5 dagen per week beschikbaar. Er zijn materialen en methodieken om werkhouding en taakgerichtheid aan te leren en te oefenen.</p> <p><b>Gebouw:</b> Voor iedere groep van 3 t/m 8 zijn minimaal twee werkplekken ingericht als stilwerkplek: 'kantoortje, met geluidsdempende oorkappen en een time-timer.'</p> <p><b>Samenwerking:</b> De school werkt samen met de preventief ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband.</p> <p>Voor elke volgende leerperiode worden streefdoelen vastgesteld en beschreven.</p>

Arrangement	Invulling
<p>De school biedt sociale vaardigheidstraining aan kinderen die hieraan behoefte hebben.</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> SOVA trainingen kunnen door de onderwijsassistenten worden gegeven in overleg met de intern begeleider en de leerkracht. Indien nodig geeft de intern begeleider SOVA training.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Per periode wordt bepaald welke groep/welke kinderen extra aandacht nodig heeft/ hebben. De intensiteit, duur van de begeleiding en de grootte van de groep worden in overleg met de intern begeleider bepaald.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> De extra ruimte van de onderwijsassistentes is 5 dagen per week beschikbaar. Er zijn materialen en methodieken om sociale vaardigheid aan te leren en te oefenen.</p> <p><b>Gebouw:</b> De extra ruimte van de onderwijsassistentes biedt een veilige setting om te oefenen.</p> <p><b>Samenwerking:</b> De school werkt samen met de preventief ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband.</p> <p>Voor elke volgende leerperiode worden streefdoelen vastgesteld en beschreven.</p>

Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> Er zijn materialen en methodieken om het werk te structureren. Op school wordt gewerkt met de 'stappen van Meichenbaum'. 90% van de leerkrachten heeft ruime ervaring met deze methodiek. Bij kinderen die hulp nodig hebben in de sociale interactie volgen de leerkrachten de stappen op die staan beschreven in het 'handboek gewenst gedrag'; Er zijn meerdere methodieken en modellen die hiervoor ingezet kunnen worden. Per kind wordt samen met de leerkracht, IB-er en ouders bekeken welke wijze van begeleiding het meest wenselijk is.</p> <p>Op school zijn 2 onderwijsassistenten, die leerlingen met zeer specifieke zorg in de klas en in de extra ruimte van de onderwijsassistentes begeleiden. De transfer van deze aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Er is een gemiddelde groepsgrootte van 27 kinderen. De groepen 1 t/m 8 krijgen na overleg met IB'er en schoolleiding ondersteuning van de IB-er.</p> <p>De onderwijsassistenten zijn 17 lesuur per week inzetbaar. De school heeft veel ervaring met het inzetten van stagiaires van de Pabo en het ROC.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> De extra ruimte van de onderwijsassistentes is 5 dagen per week beschikbaar. Er worden SOVA trainingen gegeven op school.</p> <p>Samenwerking: De school werkt samen met de preventief ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband.</p> <p>Voor elke volgende leerperiode worden streefdoelen vastgesteld en beschreven.</p>



Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die motorisch beperkt zijn. Bv. lln. die slecht ter been zijn, die een beperkte spierspanning hebben.</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> Hier heeft de school nog geen ervaring mee.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> n.v.t.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Er is een invalidentoilet en douche. Er is aangepast meubilair.</p> <p><b>Gebouw:</b> Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen.</p> <p><b>Samenwerking:</b> WSNS</p>

Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen, die meer kunnen dan de gemiddelde leerling.</p>	<p>Deskundigheid: Op school is geen leerkracht aanwezig met een specifieke opleiding m.b.t. hoogbegaafdheid.</p> <p>Wel heeft de school veel ervaring met de begeleiding van leerlingen die meer kunnen dan het gemiddelde. Het streven is altijd: Leerlingen uitdagen op hun eigen niveau.</p> <p>Zie verder het Handboek gewenst gedrag. Hierin staat uitgebreid beschreven welke aanpassingen wij kunnen inzetten en op welk moment wij dit toepassen.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Er is een gemiddelde groepsgrootte van 27 kinderen.</p> <p>De onderwijsassistenten zijn 17 lesuur per week inzetbaar. De school heeft veel ervaring met het inzetten van stagiaires van de Pabo en het ROC.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> De extra ruimte van de onderwijsassistentes is de hele week beschikbaar. Er is een ruime hoeveelheid aan materialen en methodieken om kinderen meer uitdaging te bieden.</p> <p><b>Gebouw:</b> Er zijn geen specifieke aanpassingen.</p> <p><b>Samenwerking:</b> De school werkt samen met de preventief ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband.</p>

## 6. Randvoorwaarden

### Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- o die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces;
- o die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben;
- o Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is;
- o waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan;
- o waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt;
- o die structureel en/of gedurende een langere periode specifieke 1 op 1 begeleiding nodig hebben (meer dan twee weken). De school acht het hanteren van drie differentiatieniveaus het maximaal haalbare voor de groepsleerkracht.
- o met specifieke onderwijsbehoeften die als zij-instromer worden aangemeld indien in een groep reeds sprake is van aantoonbare complexe zorgondersteuning. Het uitgangspunt is altijd: **Alle** kinderen in elke groep passende ondersteuning garanderen in een veilige omgeving.

De school wil en kan veel licht curatieve begeleiding bieden maar kent ook de grenzen. Deze staan beschreven in het HB Gewenst gedrag, uitgangspunten en afspraken, H21 Protocol grensoverschrijdend gedrag, H22 Grenzen aan de begeleiding, Protocol samenvoegen & splitsen van groepen en de Schoolgids 2013-2014, H5 De organisatie van de school, 5.2 Kennismaking van nieuwe leerlingen in de school.

## 7. Conclusie en ambities

### 1. De leerkrachten van onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- o In 2012-2013 is ingezet op het analyseren van toetsgegevens.
- o In 2012-2013 is het team geschoold in het voeren van effectieve, professionele communicatie op alle lagen (kind-ouder-collega-schoolleiding).
- o In 2013-2014 wordt het team geschoold in het aanscherpen in het geven van effectieve instructie (IGDI-model)
- o In 2014-2015 wordt het team geschoold op het gebied van de verzorging van effectieve instructie en organisatie op flexibele werkplekken.

**2. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.**

Wij willen dit aspect verbeteren:

- Voortgang en borging van reeds ingezet beleid.

**3. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.**

Wij willen dit aspect verbeteren:

- *Voortgang, aanscherping en borging reeds ingezet beleid rondom opbrengst gericht werken.*
  - *Aandacht voor: delen van successen: Welke acties en initiatieven hebben geleid tot verbeterde resultaten.*
  - *Aandacht voor: scherper stellen van les-, tussen –en einddoelen.*
  - *De focus is gericht op betere prestatie dan de inspectienorm.*

**4. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.**

Wij willen dit aspect verbeteren door:

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt vanaf schooljaar 2013-2014 het LVS systeem Zien geïmplementeerd. Leraren worden geschoold.
- Coaching en begeleiding van de effectieve instructie door de taalspecialist en schoolleiding.
- Systematisch wordt in de teambijeenkomsten tijd vrijgemaakt voor uitwisseling van ervaringen.

**4. De school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

Wij willen dit aspect verbeteren door:

- Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden.
- De school CJG-er wordt systematisch ingeschakeld als er sprake is van opvoedkundige problemen.
- Door intensivering van de samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang kunnen 4 jarigen een goede start maken in het basisonderwijs.
- Op school wordt preventief SOVA trainingen gegeven door de onderwijsassistentes.

